

Basisschool De Caleidoscoop

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handig om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van De Caleidoscoop voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over onze school, onze manier van werken en wat u van ons mag verwachten. We hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Naast de praktische informatie leest u ook hoe wij omgaan met onze leerlingen, samenwerken met ouders en hoe wij ons als school ontwikkelen.

Hartelijke groet,

Marleen de Haan

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Caleidoscoop
Hofbeeklaan 41
6715EA Ede

☎ 0318-621113
🌐 <http://www.decaleidoscoop.cnsede.nl>
✉ directie.caleidoscoop@cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen de Haan - van Helden	directie@decaleidoscoop.cnsede.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw
Ede eo**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2945

🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
102

De Caleidoscoop is een warme, kleinschalige school waar oog is voor iedere leerling.

In ons dagelijks handelen laten wij ons leiden door onze doelen en ambities vanuit 'Het Schoolplan 2023-2027'.

De belangrijkste pijlers waar wij ons door laten leiden zijn:

- Kwalitatief goed onderwijs
- De leerkracht doet ertoe!
- Onderwijs is teamwork
- Duurzaam verbonden

Een volledige uitwerking van onze doelen zijn te vinden in ons schoolplan en ons jaarplan.

Kwalitatief goed onderwijs

Zoals we in onze visie en missie beloven staan wij voor kwalitatief goed inclusief onderwijs, waar dat binnen onze mogelijkheden past. Dit doen we door naar onze leerlingen te kijken en de relatie met hen aan te gaan.

Door de leerling te kennen weten wij wat hen bezighoudt en hoe het met hen gaat. Zo stemmen wij af op wat de leerling nodig heeft. We werken op verschillende niveaus in de groepen en waar nodig groepsdoorbroken. Dagelijks geven wij ons onderwijs zo vorm dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Executieve Functies (Denkgewoonten) hebben een vaste plek in ons onderwijs. Deze Executieve Functies helpen om tot leren te komen.

De leerkracht doet ertoe!

Het ondersteunen van individuele leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers vraagt om vakmanschap. Op onze school werken gemotiveerde en professionele leerkrachten die begrijpen wat onze leerlingen nodig hebben. Daarin zoeken wij de samenwerking met ouders en eventueel externen op. Enerzijds kijken we naar de individuele leerling, anderzijds kijken we naar wat de groep nodig heeft. De leerkracht heeft de opdracht pedagogisch en didactisch tot differentiatie te komen. Zo weet en voelt elke leerling zich gezien in het eigen persoonlijke leerproces. Er ontstaat een gezond groepsklimaat waarin elke leerling vanuit veiligheid tot ontwikkeling kan komen. Onze leerkrachten doen ertoe in hun vakmanschap!

Onderwijs is teamwork

De afgelopen jaren heeft het samenwerken en het samen leren een vastere vorm in onze schoolorganisatie gekregen. We denken dan aan het samen leren op teamniveau, maar ook buiten de school. Hierbij valt te denken aan samenwerking met andere scholen. Dit kan zijn aan de hand van een concrete vraag, maar ook door middel van informeel leren. Zo stemmen we af met Het Startpunt (CNS), De Groene Vallei (SKOVV) en De Schakel (Nieuwkomersschool) vanwege de leerlingpopulatie. Met de Prins Floris werken we veel samen vanwege de ligging in de wijk Veldhuizen. Op teamniveau heeft het samen leren een vaste plek.

Duurzaam verbonden

De afgelopen jaren hebben we de samenwerking met Kindrijk steeds verder verstevigd, zodat de overgang van leerlingen die bij Kindrijk peuteropvang en daarna op onze school starten soepel verloopt.

Op CNS-niveau participeren wij in een werkgroep waarvan we, samen met Het Streek, kartrekkers zijn. Het doel van deze werkgroep is om samen het onderwijs zo vorm te geven dat we een goede doorgaande lijn en een zachte landing voor onze leerlingen naar het VO-ontwikkelen.

Wij zijn behandellocatie voor het RID (Regionaal Instituut Dyslexie). Voordelen hiervan zijn dat onze leerlingen en ouders binnen de eigen school de dyslexiebehandeling kunnen volgen en we laagdrempelig overleg met elkaar hebben. Ook andere leerlingen van omliggende scholen hebben de mogelijkheid om dicht bij huis de behandelingen te kunnen volgen.

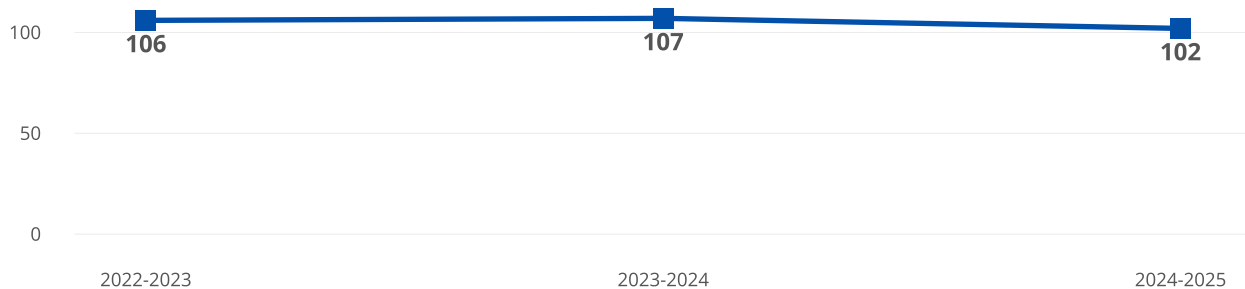
Diverse externe instanties zijn betrokken bij onze school. Zo komen de fysiotherapeut en logopediste voor behandeling naar onze school, werken we zeer intensief samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, is De Trauma (care) Company bij verschillende

leerlingen betrokken.

We investeren in onze relatie met de buurt en de omgeving. Denk hierbij aan een attentie rond Kerst, maar ook aan een bezoek bij het verzorgingstehuis bij ons in de wijk.

Het inzetten van projectweken rondom afval en het niet meer innemen van plastic afval zorgt ervoor dat we minder afval hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Vertrouwen

Goed inclusief onderwijs

Gedeelde Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Onze missie

We willen iedere leerling een veilige en positieve (leer-)omgeving bieden. Wij bieden vanuit passie kwalitatief goed en uitdagend onderwijs, waarbij doelgericht leren centraal staat. Het onderwijs dat wij aanbieden bereidt kinderen voor op een wereld waarin kennis, veerkracht en competenties (zoals samenwerken) belangrijk zijn voor een kansrijke toekomst. Vanuit onze christelijke waarden bieden wij kleurrijk onderwijs op verschillende vlakken en leren kinderen zich in te leven in een ander.

Onze kernwaarden en slogan

Vanuit veiligheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid goed inclusief onderwijs geven.

Hoe wij met deze kernwaarden omgaan is te lezen in onze visie.

Onze visie

Wij willen een veilige school zijn voor leerlingen, medewerkers en ouders vanuit het gedachtengoed van De Kanjertraining. We denken aan veiligheid op alle gebieden:

- fysieke- en psychologische veiligheid;
- veiligheid om fouten te mogen maken;
- jezelf mogen zijn.

Samen hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid, zowel ouders, medewerkers, leerlingen en en andere betrokken. We creëren met elkaar een fijne schoolomgeving waar we tot leren en ontwikkeling kunnen komen. We trekken samen met ouders op en zien hen als partners. Waar nodig werken we samen met externen. Samen voelen wij ons verantwoordelijk en staan wij om de leerlingen heen.

Dit doen wij vanuit vertrouwen: We willen te vertrouwen zijn, maar vragen ook vertrouwen. We gaan ervan uit dat een ander het niet verkeerd bedoelt en goede intenties heeft.

Wij willen onze leerlingen goed inclusief onderwijs bieden, waar dat binnen onze mogelijkheden past. Dat doen we door naar onze leerlingen te kijken en de relatie aan te gaan. Door de leerlingen te kennen, weten wij wat hen bezighoudt en hoe het met hen gaat. Zo stemmen wij af op wat zij nodig hebben. We werken op verschillende niveaus in de groepen en waar nodig groepsdoorbroken. Dagelijks geven wij ons onderwijs zo vorm dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Als collega's hebben wij ook een gedeelde verantwoordelijkheid: we geven sturing aan wie we zelf zijn, wat we doen en hoe we ons ontwikkelen binnen onze professionele rol en als betrokken teamleden.

Identiteit

Over onze naam

De Caleidoscoop ontleent zijn naam aan een kijker. Wie een caleidoscoop in beweging brengt, ziet steeds nieuwe en veelkleurige beelden. Door te kijken vanuit verschillende invalshoeken, veranderen onze beelden. Hierdoor ontstaat een bredere blik en oog voor het perspectief van anderen. Nieuwe beelden, diversiteit en veelkleurigheid zijn een bron van inspiratie voor ons onderwijs *'omdat elke leerling anders is'*.

De 'C' van CNS

Vanuit onze christelijke overtuiging zijn we een waardengedreven school, een school waar iedereen welkom is. We staan midden in de samenleving. We vertellen bijbelverhalen, zingen bijbelliederen en vieren samen christelijke feestdagen. Daarbij verliezen we niet uit het oog dat er ook kinderen met een andere geloofsovertuiging onze school bezoeken. We zoeken met elkaar naar de verbinding en luisteren naar elkaars verhalen.

Identiteitscommissie (ID commissie)

De levensbeschouwelijke vorming van de kinderen is de verantwoordelijkheid van ouders én school. De ID commissie speelt bij het nadenken over en het invullen van de concrete invulling een adviserende rol voor de schoolleiding en het team.

Wilt u meer weten over onze identiteit kunnen wij u hier altijd mee over vertellen of u kunt hierover ons visiedocument lezen. Dit document kunt u vinden op onze website.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsverdeling 2024-2025

Groep 1-2:

Maandag en vrijdag: Juf Anja Langenberg

Dinsdag, woensdag en donderdag: Juf Tineke van Beek

Groep 3:

Maandag en dinsdag: Juf Denise Huis in 't Veld

Woensdag t/m vrijdag: Juf Christa Westland

Groep 4-5:

Maandag t/m vrijdag: Juf Annika Kempers

Groep 6:

Maandag t/m woensdag: Juf Agnes Lentink

Donderdag en vrijdag: Juf Esther Walda

Groep 7-8:

Maandag en dinsdag: Juf Esther Walda

woensdag t/m vrijdag: Juf Tabitha Da Silva

Extra ondersteuning in groep 4 t/m 8 op maandag- t/m woensdagochtend en vrijdagochtend door juf Amber van Hasselaar. Ook de extra ondersteuning buiten de groep wordt gegeven door juf Amber van Hasselaar.

Juf Heleen Pereboom is kwaliteitscoördinator van de onderbouw en juf Tabitha Da Silva is kwaliteitscoördinator van de bovenbouw.

Regelmatig ontvangen wij stagiaires van de PABO of de opleiding Onderwijsassistent. Zij doen gedurende een bepaalde periode ervaring op in ons beroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

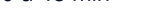
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

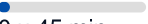
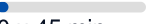
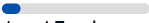
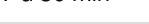
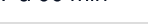
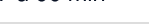
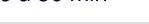
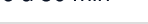
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 13 u 00 min	 13 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing en burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige orientatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining en sociaal emotionele vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
begeleid buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Kleuters leren door ontdekken, beweging en spel. De vakken zijn geïntegreerd in ons dagelijks handelen. In onder andere kringactiviteiten en spelen in hoeken. Er is dan ook geen vaste tijd aan te koppelen. De hele dag door zijn de leerlingen bezig met taal, rekenen, sociale vorming, etc.

Het kan zijn dat (een deel van) een groep soms wat meer aandacht nodig heeft op gebied van het ene vak en de andere keer op het andere vak. Het is onze taak om daar zo goed mogelijk op af te stemmen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 50 min	 6 u 50 min
Lezen	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voorschoolse Opvang via Kindrijk
- Buitenschoolse Opvang Via Kindrijk



2.2 Het team

Een aantal leerkrachten heeft de opleiding Bewegingsonderwijs gevolgd. Zij zijn vakspecialist Bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht uitvalt vanwege ziekte. We doen ons best om goede vervanging te vinden. Bij ons op school kijken we eerst of de duo-leerkracht of een collega de mogelijkheid heeft om in te vallen. Wanneer dit niet mogelijk is vragen wij vervanging aan bij de invalpool. De laatste jaren hebben ons geleerd dat er niet altijd een vervanger beschikbaar is.

Afhankelijk van de situatie zal de groep verdeeld worden, een ambulante medewerker voor de klas gaan of er wordt een Plusprogramma ingezet. Een Plusprogramma wordt gegeven door een specialist. Hij of zij verzorgt een dagprogramma over een onderwerp dat past bij onze kerndoelen. Mocht dit niet lukken of mocht er geen ruimte zijn om een groep te verdelen dan kan het voorkomen dat de groep thuis moet blijven. Hiervan ontvangt u zo vroeg mogelijk bericht.

Met de verdeling van de studiedagen zijn er marge-uren (calamiteitenuren) ingepland, hierdoor voorkomen we dat leerlingen extra onderwijstijd moeten missen.

Wanneer een specifieke klas langere tijd te maken krijgt met invallers maken wij soms de keuze om te ruilen met een leerkracht uit een andere groep.

We bekijken elke situatie apart en kiezen vervolgens de beste oplossing bij de betreffende situatie. Voor ons is vervanging altijd maatwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Specialist 'Jonge Kind'*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindrijk - locatie Zebra*.

Zorg en ontwikkeling voor het jonge kind

Onze school is een echte buurtschool. Onze school wordt overwegend bezocht door leerlingen uit de wijk Veldhuizen. Ook leerlingen uit de wijk Kernhem bezoeken onze school.

Ons schoolgewicht bedraagt 33,91. Dat betekent dat onze school bezocht wordt door leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig kunnen hebben in vergelijking met andere scholen. Hier passen wij ons aanbod op aan. We werken samen met de peuterspeelzaal, zodat er een goede afstemming is voor leerlingen die vanuit Kindrijk naar onze school komen. Uiteraard is er ook een warme overdracht met andere peuterspeelzalen.

We werken met speciale programma's voor woordenschat en rekenen, zoals Logo 3000 en Met Sprongen Vooruit. Wij hebben een goede doorlopende lijn voor begrijpend luisteren in de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2023-2027

In ons schoolplan staan onze doelen voor de komende vier jaar uitgewerkt in jaarplannen.

Een deel van de doelen vinden wij belangrijk voor alle leerlingen van CNS Ede. Deze doelen zijn opgenomen in ons Koersplan. Andere doelen zijn schoolspecifiek en tot stand gekomen in gesprekken met teamleden, de leerlingenraad en ouders. Twee keer per jaar evalueren we of we op de goede weg zijn om onze doelen te behalen en bekijken we wat we al behaald hebben en kunnen borgen.

Kleuters

Kleuters komen gedurende het schooljaar op verschillende niveaus bij ons op school. Dat betekent, dat de eerste leerjaren in een verschillend tempo kunnen worden doorlopen. We kijken naar de ontwikkeling van uw kind om te bepalen of het kan versnellen of dat er een verlenging nodig is. Wij volgen onze leerlingen met het kind-volgprogramma Kijk!. Dit schooljaar borgen we de 'Kwaliteitskaart Kleuters' en zorgen we voor een goede doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 (en 4).

Ononderbroken ontwikkeling

Wij willen ons aanbod laten leiden door de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Wij realiseren doorgaande leerlijnen in ons onderwijsprogramma, zodat de continue ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd wordt. Wanneer een kind een klas overdoet is hier een specifieke reden voor. Wij volgen hierbij ons beleid 'doubleren en versnellen'. Voor kinderen die de leerstof op een vakgebied niet meer bij kunnen houden, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Daarin stellen we de doelen vast, die haalbaar zijn voor het kind.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van een groepsoverzicht en groepsplannen houden we gedurende het schooljaar de vordering van elk kind bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dat gebeurt bij de kleuters via de observatielijsten van Kijk!. Leerlingen in groepen 3 t/m 8 volgen we met methode gebonden en methode ongebonden IEP-toetsen. Dit doen we op het gebied van:

- aanvankelijk- en technisch lezen;
- taal en spelling;
- rekenen/wiskunde;
- begrijpend lezen;
- woordenschat.

Daarnaast volgen we onze leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo nemen we sociale lijsten af, zoals een sociogram, voeren we kind-coachgesprekken en nemen we lijsten van de Kanjertraining af.

Twee keer per jaar worden de groepsplannen met de intern begeleider besproken en stellen we nieuwe plannen op. Zo kunnen wij adequaat reageren op de onderwijsbehoeften van een kind en desgewenst actie ondernemen. Soms leidt dit tot extra of speciale hulp.

Kwaliteitsbewaking

Jaarlijks stellen we een toetskalender op. Naast de methodegebonden toetsen, die meten wat we hebben geleerd, nemen we in alle leerjaren IEP-toetsen af die meten of leerlingen groei doormaken. Aan de hand van de uitslagen bepalen we ons handelen, zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau. We werken gericht aan de verbetering van onze opbrengsten. Meer hierover leest u in het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'. Wij nemen de IEP-Doorstroomtoets af.

Werken op niveau

's Morgens zijn in de groepen 3 t/m 8 alle vakken op dezelfde lestijden ingeroosterd. Wanneer dit nodig is kunnen leerlingen met grote leerachterstanden of leervoorsprong lessen volgen in een andere groep. Lessen volgen in een andere groep wordt altijd vooraf met ouders besproken en uitgevoerd aan de hand van een plan. In alle groepen geven we les op drie niveaus.

Leerkrachten volgen de leerlingen in de niveaus met groepsplannen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zoeken naar aansluiting van onze aanpak bij hun leerstijl.

ICT

ICT is een middel ter ondersteuning van de lessen, met als doel om de leerresultaten te verhogen. Wij werken met de computer en een digitaal schoolbord. Ons netwerk is open, we hebben geen filters. Er zijn afspraken over de toegang tot internet. Dit gebeurt alleen in aanwezigheid van een leerkracht of verantwoordelijke ouder. Op school is een ruim aanbod chromebooks aanwezig. Deze worden door de leerlingen gebruikt voor oefen- en verwerkingssoftware.

Huiswerk

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij, samen met ouders en leerlingen, ons huiswerkbeleid herzien. U leest hier meer over in ons huiswerkbeleid dat op de website te vinden is.

Uitstroomgegevens

Het advies van de basisschool is bindend voor een school voor Voortgezet Onderwijs. Alleen wanneer een leerling op de Doorstroomtoets een hoger advies heeft dan eerder is gegeven heroverwegen wij het advies. We kijken niet alleen naar 'harde'

gegevens zoals toetsresultaten, maar ook naar doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, etc. Wij volgen hierbij ons protocol 'Advisering PO-VO'. Dit protocol is op te vragen bij de school.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Uit diverse onderzoeken blijkt dat leerlingen waarvan de ouder(s) betrokken zijn op het onderwijsproces vaak betere resultaten krijgen. Het gaat er dan niet om dat er elke dag thuis veel geoefend wordt, maar dat men interesse toont in wat er op school speelt en leerlingen leren.

Bewegingsonderwijs

Kinderen leren niet alleen door te luisteren, kinderen hebben het nodig om te bewegen. Dit heeft een positief effect op de hersenen.

Sociaal emotionele vorming

Wie voor onze school kiest, kiest voor een Kanjerschool. U leest hier meer over in het hoofdstuk 'Veiligheid op school'.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met een visietraject om ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vorm te geven.

We doen al veel op het gebied van burgerschapsvorming. We denken aan de lessen Kanjertraining, gesprekken rondom thema's van Trefwoord, projectweken, etc.. In schooljaar 2024-2025 hebben we in kaart gebracht welke activiteiten er plaatsvinden en of deze passen bij de doelen die we gesteld hebben. Zodat alle leerlingen met de juiste bagage van school af gaan. Dit is vastgelegd in een beleidsdocument en kwaliteitskaart.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Dit plan sluit aan bij de ambities en doelen van CNS Ede, maar is specifiek op onze school gericht.

Op de kortere termijn stellen we jaarlijks doelen op die wij met elkaar willen behalen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

In het jaarplan staan indicatoren vermeld waarin we ons het schooljaar ontwikkelen. Wij hebben indicatoren opgesteld waaronder onze doelen vallen:

- Bijzonder goed onderwijs
- Leraar zijn is een waardevol vak
- Onderwijs is teamwerk
- Duurzaam verbonden scholen
- Overige doelen en doelen vanuit het kwaliteitstraject.

Zowel ons schoolplan als ons jaarplan worden via een kwaliteitscyclus uitgevoerd. Hiervoor gebruiken wij de kwaliteitscyclus van Deming. Deze bestaat uit vier verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan; deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie. We stellen heldere doelen.
- Do; in deze fase verbeteren we de kwaliteit, voeren we de plannen uit en is er ruimte om te experimenteren en te leren.
- Check; we bewaken de kwaliteit en evalueren of we op de goede weg zijn en of we aan onze verwachtingen kunnen voldoen.
- Act; we borgen of stellen de kwaliteit bij. We zetten de puntjes op de i en maken afspraken over het vervolg.

Deze cyclus vindt plaats op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau en voeren wij twee keer per schooljaar uit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod bij ons op school

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We leggen uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving"

(Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Wat is Passend Onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Verderop leggen we uit hoe we ondersteuning bieden als er meer nodig is.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, school maatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning.

Basisondersteuning – niveau 1

Met de basisondersteuning bedoelen we doelgerichte lessen waar leerlingen met een hoge betrokkenheid aan deelnemen. We

gebruiken moderne methodes als leidraad. Binnen de groep wordt dagelijks gedifferentieerd. Kinderen krijgen verlengde instructie om bepaalde doelen te halen. Dit geldt voor zowel kinderen die moeite hebben met de lesstof, als voor de kinderen die meer uitgedaagd moeten worden. De groep gaat boven het individu. Dat betekent dat we ons in eerste instantie richten op de groep en wat deze nodig heeft. Zo streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in een klas kunnen profiteren van de basisondersteuning. 'Hoe sterker de boot, hoe minder leerlingen buiten de boot vallen'.

Basisondersteuning – niveau 2

Als een kind onvoldoende profiteert van de basisondersteuning, bespreekt een leerkracht dit eerst met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator checkt, samen met de leerkracht, of doelen ook bereikt kunnen worden wanneer deze binnen de basisondersteuning beter worden afgestemd. Zij kijkt mee in de klas en gaat met leerkrachten in gesprek over de lessen en het aanbod. Samen staan we steeds stil bij de vraag: 'Voelen de leerlingen zich fijn? Zijn de leerlingen aan het leren?' We kennen in de school veel interventies om het aanbod en de begeleiding meer passend te maken op wat een kind nodig heeft. We zetten deze interventies zo preventief mogelijk in.

Extra ondersteuning - niveau 3

Soms moet de leerkracht constateren dat een kind, ondanks de extra interventies in de basisondersteuning, niet op koers ligt om de doelen te behalen. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind zo specifiek is dat er meer nodig is, bijvoorbeeld extra onderzoek of extra expertise. We gaan dan over naar de extra ondersteuning. Ouders krijgen hierover bericht van de leerkracht. We proberen de leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de lesstof van de groep, maar wanneer dit te lastig is voor een leerling en de extra begeleiding niet het gewenste effect heeft, kan er gekozen worden om een leerling op een eigen leerlijn te zetten. Dit kan gevolgen hebben voor het uitstroomniveau naar het VO. We doen dit daarom alleen wanneer het niet anders kan.

De leerlingen die meedoen met de extra ondersteuning hebben een handelingsplan met kleine doelen die na een vaststaande periode worden geëvalueerd. De leerkracht stelt het handelingsplan op, evalueert het handelingsplan en koppelt terug aan ouders.

De eerstverantwoordelijke en het aanspreekpunt voor de zorg van uw kind is dus steeds de eigen leerkracht. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door onze kwaliteitscoördinatoren. Centraal in deze begeleiding staat dat het kind onderdeel is van de groep en dus meedoet met de groep.

Speciale ondersteuning

We beschikken zelf over diverse specialisten die kunnen meekijken bij een specifieke hulpvraag. Aanvullend kunnen wij ook een beroep doen op externe expertise, bv. bij het samenwerkingsverband, het centrum voor Jeugd en Gezin, de School Maatschappelijk Werker of externe instanties.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Het RID

Wij werken samen met het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) op het gebied van lezen en spelling. Daarnaast zijn wij behandellocatie voor het RID.

Logopedie

Verloopt de taal- en spraakontwikkeling moeizaam? Dan kunnen wij een logopedische screening laten op school doen. De leerkracht bespreekt dit altijd eerst met u. Mogelijk krijgt u advies of oefeningen mee voor thuis. Als er meer zorg nodig is, kan de logopedist u doorverwijzen voor een uitgebreider onderzoek en behandeling bij een logopediepraktijk. Er is een logopediste op school aanwezig, maar u bent vrij om voor een andere praktijk te kiezen. Voor deze kosten kunt u een beroep doen op de zorgverzekering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Specialist Jonge Risicokind
- Trauma Care Company

De kleuterleerkracht is daarnaast specialist Jonge Risicokind.

Een aantal leerlingen krijgen ondersteuning van de Trauma Care Company. Zij komen indien nodig ook bij ons op school. Daarnaast heeft het team een training gevolgd op het gebied van trauma bij kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Onze intern begeleider, ook gespecialiseerd als Kindercoach, zorgt voor de doorgaande lijn gericht op Executieve Functies en Denkgewoonten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De (kinder-)fysiotherapeut kan de behandeling bij ons op school uitvoeren. Hiervoor komt zij naar onze school toe, zodat de behandeling onder schooltijd plaats kan vinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten de ontwikkelingen op (technisch) lezen, meer- en hoogbegaafden en digitale geletterdheid door. Daarnaast starten we met het ontwikkelen van ons rekenonderwijs met als doel dat ons rekenonderwijs nog steviger komt te staan en we nog extra handvatten hebben om kinderen te begeleiden wanneer ze vast lopen of juist extra uitdaging nodig hebben.

Vanuit het samenwerkingsverband en de nieuwkomersklas krijgen we ondersteuning om onze nieuwkomers (leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn) goed te ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 5 te bespreken in de kring. Een afvaardiging van leerlingen van groep 6 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die ze hebben ingevuld. Daarin is hun menig gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten. Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school.

Bij de leerlingvragenlijst van de bovenbouw scoort de school een 3,49 punten van de vier punten. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De leerlingen in de onderbouw geven leerlingen aan "Fijn dat ik van de juf eerder aan het werk mag, als ik de uitleg al begrijp en anderen nog niet." Een andere leerling zegt: 'Ik vind het fijn dat juf mij helpt het woordje graafmachine te schrijven.'

'Ik vind dat alle juffen goed laten zien hoe we knutselwerkjes moeten maken.'

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden: <https://swvrijngeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>. U kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-274760.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. Zij/hij maakt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen.
- Op onze school hebben we een protocol schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school. Deze kunt u vinden op de site van De Caleidoscoop.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies, De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD richt zich preventief op de gezondheid en het welzijn van kinderen. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen. De JGZ helpt als er problemen zijn gesignaleerd. Waar nodig werkt de JGZ ook samen met andere instanties voor de jeugd, zoals Jeugdzorg, Maatschappelijk Werk, de GGZ, wijkteams/CJG, huisartsen en specialisten.

Standaardonderzoeken

Uw kind krijgt, in het kalenderjaar waarin het 6 en 11 jaar wordt, een screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft hier niet zelf bij aanwezig te zijn.

Vooraf ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. Soms levert de school, in overleg met u, aandachtspunten aan.

Zijn er naar aanleiding van de screening en de door u ingevulde lijsten nog vragen of bijzonderheden? Dan kan uw kind uitgenodigd worden voor een vervolgspraak door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Deze gesprekken zijn op De Caleidoscoop. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven of doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener. Dit vervolgonderzoek vindt plaats in bijzijn van de ouder(s).

Heeft u vragen? Dan kunt u terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als wij aanleiding zien voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, geven wij dit, in overleg met u, door aan de JGZ.

Informatie en contact

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via ggd@vvgm.nl. Dit kan anoniem of d.m.v. een terugbelafspraak.
- Folders over opvoeden, opgroeien en gezondheidsproblemen: www.vvgm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg
- Regionaal cursusaanbod van de JGZ: www.cjgede.nl

Vragen over gezond opvoeden of opgroeien?

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien.

Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing.

Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers.

Het CJG biedt preventieve en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Wij kunnen u in contact brengen met het CJG.

Heeft u vragen? Het CJG-team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige.

De contactgegevens zijn op school beschikbaar.

U kunt ook mailen naar Info@cjgede.nl of bellen naar 0318-745757

Wat is zorgplicht?

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt

in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben: <https://swrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht>.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met u en in samenwerking met de bovenscholse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar voor iedereen die onze school bezoekt.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJI als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt onze leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt verwacht dat zij (als zich problemen voordoen) oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen vanuit irritatie, angst of onverschilligheid.

We hebben vanuit de Kanjertraining een aantal afspraken met elkaar gemaakt. We vinden het belangrijk dat u deze afspraken onderschrijft en ook zo uitdraagt naar uw kind. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Ons anti-pest programma staat beschreven in ons sociaal veiligheidsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, wat gekoppeld is aan de Kanjertraining.

Wij zien Veiligheid en welbevinden als voorwaarde om tot leren te komen. Sinds juni 2023 hebben wij het themacertificaat 'Welbevinden' van de Gezonde School in ontvangst mogen nemen.

Wij monitoren onze sociale opbrengsten op de volgende momenten:

September: Sociogram (groep 3-8) - Sociale Veiligheidslijst Kanjertraining (groep 5-8) - Kijk! Lijst Basiskenmerken (groep 1-2)

November: Leerlingvragenlijst Kanjertraining (groep 5-8) - Leerkraftvragenlijst Kanjertraining (groep 3-8) - Kijk! Lijst taakgerichtheid en zelfstandigheid (groep 1-2)

Januari: Sociogram (groep 3-8) - Sociale Veiligheidslijst Kanjertraining (groep 5-8) - Kijk! Lijst Betrokkenheid (groep 1-2)

Maart/april: Leerlingvragenlijst Kanjertraining (groep 5-8) - Leerkraftvragenlijst Kanjertraining (groep 3-8) - Kijk! Lijst Taakgerichtheid en zelfstandigheid

Met behulp van deze lijsten maken we aanpassingen in klassenopstellingen en bedenken we interventies om de onderlinge sfeer nog verder te verbeteren. In het geval van individuele sociale problemen maken we een individueel handelingsplan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld ingesteld verplicht ons om bij vermoeden van kindermishandeling met een meldcode te werken. De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, passende hulp te bieden. De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Meer informatie kunt u teruglezen op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Onze leerkrachten volgen scholing op het gebied van kindermishandeling en de Meldcode. In onze onderbouw werken wij met de methode 'Schildje'. Dit is een methode om op jonge leeftijd kindermishandeling bespreekbaar te maken. Daarnaast besteden wij tijdens de week tegen kindermishandeling aandacht in alle groepen aan dit onderwerp.

Ontruimingsoefeningen

Om bij brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, hebben wij een ontruimingsplan opgesteld. In ieder lokaal en openbare ruimte is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De inhoud van het ontruimingsplan is bekend, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

BHV'ers

De BHV'ers verlenen hulp bij ontruimingen en eerste hulp bij het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV'er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

RI&E's

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld.

Verwijsindex

Wij zijn aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei (VIVallei). VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken. Dit komt de onderlinge samenwerking ten goede. Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste informeren wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley>

Privacy

Op De Caleidoscoop gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement. U kunt dit vinden op de website van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en/of voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, o.a. bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en observaties. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De gegevens van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden. Eventuele

papierendossiers worden opgeborgen in afgesloten kasten. Deze kunnen uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Hierdoor wordt misbruik van die informatie door de leverancier voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters. U kunt deze vinden op de website van CNS Ede.

U heeft als ouder/verzorger het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kind(eren). Wilt u hiervan gebruik maken? U kunt hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in schoolgids en op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pereboom	h.pereboom@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pereboom (Interne Contactpersoon)	h.pereboom@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tettero	vertrouwenszaken@kpnmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien uw kind vijf dagen per week op school en u kent uw kind het beste. Door samen vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid op te trekken zorgen we voor het beste onderwijs voor uw kind. Daarom werken wij sinds enkele jaren met Ouderbetrokkenheid 3.0. In onze visie op Ouderbetrokkenheid, welke samen met ouders is opgesteld kunt u vinden op onze website.

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan helpen bij buitenschoolse activiteiten. Het gaat over samen optrekken in de ontwikkeling van uw kind. Wij zoeken deze samenwerking met u op door middel van koffie-ochtenden, inloopmomenten etc.

We willen graag laagdrempelig met u in contact staan. Daarvoor gebruiken wij de oudercommunicatie-app 'Parro'. Daarnaast maken we met u graag afspraken over de wijze waarop u graag op de hoogte wordt gehouden over de ontwikkeling van uw kind. U bespreekt dit samen met de leerkracht tijdens het startgesprek.

Mailadressen

Wilt u een afspraak maken met de directeur, de intern begeleider of een leerkracht van de school, dan kunt u een e-mailbericht sturen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: voorletter.achternaam@cnsede.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuws vanuit de school

Iedere drie weken ontvangt u de nieuwsbrief 'In de Kijker'. Daarin leest u schoolbrede informatie. De nieuwsbrief wordt verstuurd via de mail en 'Parro'.

Via de oudercommunicatieapp 'Parro' ontvangt u informatie over de groep, huiswerk, etc. Bij aanmelding ontvangt u hiervoor inloggegevens. U kunt de app op uw telefoon downloaden of via de computer bekijken. Om korte lijnen met elkaar te hebben vragen wij u hier gebruik van te maken. Via Parro worden alle praktische zaken gedeeld. Onderwijsinhoudelijke zaken of situaties over gedrag vinden niet plaats via Parro.

In het ouderportaal van Parnassys kunt u de behaalde resultaten van uw kind zien. Hier leest u ook het gespreksverslag van de voortgangsgesprekken terug.

Gespreksmomenten

Ieder schooljaar starten we met startgesprekken. In dit gesprek kunt u vertellen over uw kind. Wat heeft uw kind nodig? Waar is het goed in? Wat vraagt aandacht? Hoe is uw kind thuis? We maken ook afspraken, die altijd aan te passen zijn, op welke wijze wij contact met elkaar hebben. Het is fijn om op die manier de verwachtingen naar elkaar toe duidelijk te hebben.

Voortgangsgesprekken

Tijdens het voortgangsgesprek dat twee keer per jaar kan plaatsvinden, krijgt u het rapport van uw kind. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd met een pedagogische blik. Ook zorgleerlingen moeten trots kunnen zijn op hun rapport!

Facultatieve oudergesprekken

Naast de vaste voortgangsgesprekken vinden er ook facultatieve gesprekken plaats. Deze gesprekken kunnen op initiatief van de leerkracht of op uw initiatief plaatsvinden.

Zorggesprekken

Medio april voeren wij, indien nodig, zorggesprekken. Wanneer bijvoorbeeld blijkt dat uw kind moeite heeft om de ontwikkeldoelen te behalen of deze doelen juist erg gemakkelijk haalt.

Daarnaast voeren wij gedurende het jaar gesprekken in een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Dit overleg vindt plaats als het nodig is om de ontwikkeling van uw kind met andere experts te bespreken. Naast de school en u als ouder zijn bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband, de jeugdarts, etc. aanwezig. Met elkaar staan we om uw kind heen om hem/haar zo goed mogelijk te helpen ontwikkelen.

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>).

Wat houdt de klachtenregeling in en welke acties kunt u ondernemen?

De klachtenregeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Doen zich problemen voor en u wilt dat dit wordt opgelost? Neem dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt in uw ogen problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem, dan kunt u contact opnemen met de externe contactpersoon van De Caleidoscoop, mevrouw Sonja Tettero. De contactpersoon is aangesteld door CNS Ede. U leest hier meer over bij het hoofdstuk 'Externe vertrouwenspersoon'.

Indien nodig kunnen een (intern of extern) contactpersoon, directeur of ouders/verzorgers zich ook richten aan het bestuur van CNS Ede.

Graag verwijzen wij u ook naar onze website waar de informatie over dit onderwerp altijd het meest actueel is.

Interne Contact Persoon en Externe Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne contactpersoon (ICP). Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. De ICP is vrij toegankelijk en voor leerlingen het duidelijke, herkenbare gezicht voor hulpvragen. De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en informeert u over mogelijke vervolgstappen en kan u doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan u ook in contact brengen met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon. Onze Interne Contact Persoon is Heleen Peereboom (h.pereboom@cnsede.nl). Op de website van CNS Ede vindt u meer informatie (www.cnsede.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Bij klachten is het uitgangspunt dat ouders eerst in gesprek gaan met de direct betrokkenen en/of de directeur. Doel van het gesprek is de klacht verduidelijken en onderzoeken hoe de klacht kan worden opgelost. Ouders die er met de direct betrokkenen en/of de directeur niet uitkomen, kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van CNS Ede.

De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht.

CNS Ede maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero.

Zij is via de e-mail Sonja@vertrouwenszaken.nl te bereiken of telefonisch via nummer 06-24676470.

De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genooddaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht? In dat geval kunt u een schriftelijke klacht indienen bij Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen. Op de website van CNS (www.cnsede.nl) vindt u de klachtenregeling.

Het adres van de klachtencommissie is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes gedurende het schooljaar
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS Ede. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede. Sinds 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) van kracht. In de reglementen van de MR en de GMR staat omschreven op welke punten de school of het bestuur de MR of GMR van tevoren om advies moet vragen en op welke punten de MR of GMR instemmingsrecht heeft. Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Ouderhulp

Een school kan niet zonder de hulp van ouders. Op De Caleidoscoop zijn verschillende ouders betrokken bij de oudercommissie (OC). De OC organiseert of helpt met het organiseren van verschillende activiteiten en projecten. Hiervoor vragen zij ook hulp van u. U kunt hierbij denken aan hulp bij:

- excursies
- schoolreisjes / schoolkamp
- zomerfeest / Caleidoscoopdag
- de schoolfotograaf
- goede doelen acties
- schoolfruit schoonmaken en verdelen (bij deelname)
- hulp bij schoolontbijt, Kerstdiner of Paasmaaltijd

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanschaf speeltoestellen schoolplein
- Bijdrage afscheid groep 8
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een extra bijdrage voor het schoolreisje en het kamp in groep 8.

De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen van u een vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten die de overheid niet dekt, maar die wel van belang zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan excursies, vieringen en materialen voor projecten. Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld binnen CNS op € 30,-. Leerlingen waarvan de ouder(s) deze bijdrage niet kunnen betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten.

Het ouderraadreglement en de afspraken rond de vrijwillige ouderbijdrage vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

Als u een inkomen heeft lager dan 130% van de bijstandsnorm en u heeft weinig vermogen, dan kunt u een kindpakket via de Gemeente Ede ontvangen voor elk kind dat op school zit. Voor meer informatie: <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensgrenzen-voor-regelingen>

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclame maken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind dezelfde dag tussen **08.00 en 08.15 uur** ziek melden.

Dit kunt u telefonisch doen (0318-621113).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Natuurlijk kan het voorkomen dat u, om een speciale reden, vrij wilt vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet twee soorten extra verlof;

- extra verlof als gevolg van het beroep van één van de ouders;
- extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

Wilt u weten of u in aanmerking komt voor één van deze twee soorten verlof? U kunt de regelingen zien op bovenstaande websites of door contact op te nemen met de schoolleiding.

Verlof kunt u aanvragen via een verlofformulier. Deze is te vinden op de website van de school of aan te vragen via de schooladministratie of leerkracht van uw kind.

Het vakantieverlof dient *minimaal 6 weken* van tevoren aan de directie te worden voorgelegd. Verlof wegens gewichtige omstandigheden dient u *vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering* voor te leggen aan de directie van de school.

Het ingevulde document kunt u inleveren op school of mailen naar directie.caleidoscoop@cnsede.nl.

De directie moet zich bij het besluit houden aan de regels van de leerplichtwet.

Gevolgen van ongeoorloofd verzuim

Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:

Gemeente Ede Afdeling leerplicht

Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak)

Telefoon: 0318-538 940

E-mail: info@leerlingenvallei.nl

Websites: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl

De ambtenaar leerplicht dient ongeoorloofd verzuim te onderzoeken. Blijkt er sprake te zijn van luxe verzuim zonder toestemming kan dat leiden tot een proces-verbaal en een boete. Soms leidt het ook tot een melding bij Bureau Jeugdzorg.

Wanneer een leerling meer dan 16 uur afwezig is in vier weken maken wij een melding bij de schoolarts en/of Leerplicht. Wij vragen hen dan mee te denken in een oplossing, zodat uw kind zich kan blijven ontwikkelen.

Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die er toe kunnen leiden dat het bevoegd gezag met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Verwijdering:

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling (verstoorde relatie ouders en school).

Tijdelijke verwijdering:

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat u eerst kennismaakt met onze school voordat u uw kind aanmeldt. Daarom nodigen wij u eerst uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wanneer u vindt dat De Caleidoscoop bij uw kind past kunt u uw kind aanmelden.

Soms kan het voorkomen dat wij uw kind niet de juiste zorg kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar een passende plek. U leest hier meer over op onze website Aanmelden van uw kind | CNS - De Caleidoscoop (cnsede.nl)

Wanneer de inschrijving van uw kind definitief is ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving.

Wilt u tussentijds van school wisselen? Ook dan vinden we het belangrijk dat u eerst komt kennismaken. Bij een tussentijdse wisseling is er altijd contact met de huidige school. Zo stemmen we af of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Wanneer wij die plek kunnen bieden ontvangt u van ons een inschrijfbevestiging.

De directie neemt de uiteindelijke beslissing over de plaatsing van een leerling. Daarbij wordt zorgvuldig gekeken naar wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning en onderwijs, én naar de situatie op school, zoals groepsgrootte, de rol van de leerkracht en de samenstelling van de groep.

4.5 Handig om te weten

Schoolfruit

Samen met de MR heeft de school een voedingsbeleid opgesteld. Op woensdag, donderdag en vrijdag vragen wij u uw kind(eren) groente en/of fruit mee te geven. De overige dagen vragen wij om uw kind een gezond tussendoortje mee te geven.

Een overzicht van gezonde tussendoortjes leest u in ons voedingsbeleid.

Het voedingsbeleid is op onze website te lezen of op te vragen via de school.

Duurzaam verbonden - afvalvermindering

Op De Caleidoscoop willen we duurzaam omgaan met onze omgeving. Om die reden vragen wij ouders om geen pakjes en zakjes mee te geven naar school. Zo verminderen wij met elkaar de afvalberg. Wanneer uw kind start bij ons op school ontvangt hij/zij een drinkfles. Let op: Deze zijn niet vaatwasserbestendig! We vragen u om zelf voor een bakje/broodtrommel te zorgen. Wanneer uw kind toch plastic zakjes of pakjes meeneemt naar school geven wij dit weer mee terug naar huis.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsbewaking

Ieder schooljaar stellen wij een toetskalender op. Hierin worden niet alleen de LVS toetsen opgenomen, maar ook de vragenlijsten om de sociale veiligheid te meten. Sinds het schooljaar 2022-2023 nemen wij de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP af. Naast de toetsen die het leerdeel toetsen (hoofd) nemen we ook vragenlijsten af om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen op andere vaardigheden, zoals de leeraanpak (o.a. doorzettingsvermogen, plannen, organiseren), de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. empathisch vermogen, beheersing van gevoelens, uiten van gevoelens) en het creatief vermogen (o.a. trots zijn op het werk, anders durven zijn, vindingrijkheid). Dit noemen we het Hart en Handen deel. Vooral dit laatste deel leent zich uitstekend om met onze leerlingen in gesprek te gaan tijdens de kind-coachgesprekken.

Aan de hand van de uitslagen bepalen we hoe we de komende periode handelen. Niet alleen in de klas, maar ook op individueel- en groepsniveau.

We werken gericht aan de verbetering van onze opbrengsten. Daarbij stellen we onszelf kritische vragen en gaan zoeken we naar antwoorden gericht op successen en waar we nog aandacht aan moeten besteden.

We bespreken de resultaten als team en stellen elkaar kritische vragen. Waar nodig stellen we de instructiegroepen op groepsniveau bij. We houden hierbij twee keer per jaar een vast moment aan, echter wanneer tussentijds blijkt dat iets beter gaat of meer vraagt dan verwacht, dan stellen wij de doelen bij.

In groep 8 nemen de doorstroomtoets IEP af.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het schooljaar 2024-2025 liet een iets lagere score dan het landelijk gemiddelde zien. Het landelijk gemiddelde was 78. Wij hebben 68,5 behaald. Wij hebben een 1F score van 90%. Op 1S/2F een score van 13,3%. In ons document 'Opbrengstenanalyse' evalueren wij deze scores.

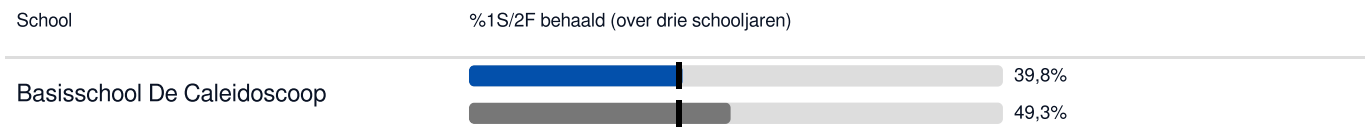
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



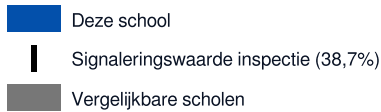
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen VO 2025-2026

Leerlingen krijgen aan het eind van groep 7 een eerste advies. Dit noemen wij een kijkadvies. Dit advies is gericht op de ontwikkeling die wij tot dan hebben gezien en de mogelijkheden tot groei die wij verwachten. Dit advies wordt opgesteld in samenspraak met de groepsleerkracht, de leerkracht van groep 8, kwaliteitscoördinator en directeur.

Tussen 10 en 31 januari 2026 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Wij kijken niet alleen naar de 'harde criteria', zoals cijfers, maar ook naar vaardigheden zoals zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, etc.

Op 3 en 4 februari 2026 nemen wij de Doorstroomtoets af. Wij gebruiken hiervoor IEP. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets bekend is ontvangen leerlingen het definitieve advies.

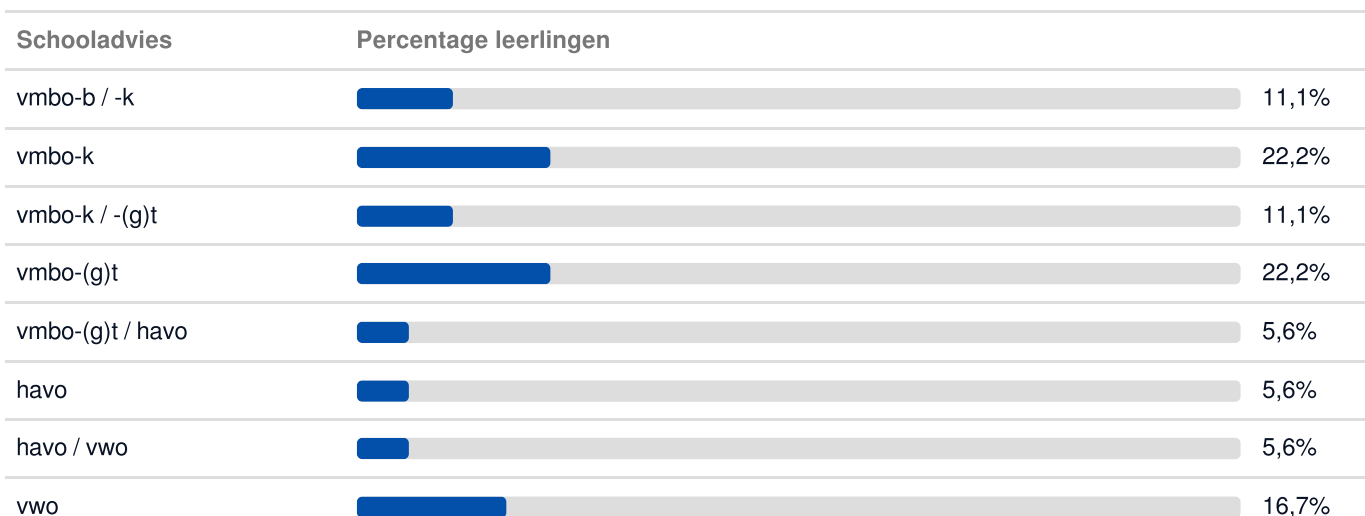
Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan ons eerder gegeven advies, dan heroverwegen wij, in samenspraak met ouders, het definitieve advies. We komen dan beredeneerd met een eindadvies.

Wij hanteren de criteria welke staan beschreven in ons protocol 'Advisering PO-VO'. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht groep 8, intern begeleider en de directeur. Daarin zijn tevens de wettelijke verplichtingen opgenomen.

Alle leerlingen moeten tussen 25 en 31 maart worden aangemeld bij de middelbare school van keuze. In Ede verloopt dit digitaal via de site <https://vo-ed.nl>. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanmelden van hun kind.

Uiterlijk 12 mei 2026 hoort u of uw kind geplaatst is op de middelbare school van keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Rust

Wij zien Veiligheid en welbevinden als voorwaarde om tot leren te komen. Sinds juni 2023 hebben wij het themacertificaat 'Welbevinden' van De Gezonde School mogen ontvangen.

Vanuit veiligheid kunnen leerlingen zich ontwikkelen. We vinden het niet voor niets belangrijk om onze leerlingen te kennen. Wij werken met de Kanjertraining, dat is geen les die we iedere week doen, dat is een manier van omgaan in de hele school. Dit geldt niet alleen voor leerlingen en leerkrachten, maar ook voor ouders en andere mensen die onze school bezoeken. Dat betekent dat wij met elkaar werken vanuit vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Bij de Kanjertraining worden kinderen zich bewust van de eigenheid die zij allemaal hebben. Daarnaast leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.

Overal om hen heen komen kinderen in aanraking met conflicten en soms pestgedrag. Leerlingen leren strategieën om hiermee om te gaan. Door de inzet van de Kanjertraining bevorderen we actief burgerschap en de sociale integratie.

Kinderen kunnen dit niet direct vanzelf. Ze krijgen daarbij coaching en begeleiding van de (getrainde) leerkrachten.

Samenwerking met u als ouders is daarin onmisbaar. Graag verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Veiligheid op school', waarin wij meer uitleggen over de Kanjertraining.

Gaat er nooit iets mis op De Caleidoscoop? Is er altijd rust en vrede? Nee, maar de Kanjertraining helpt om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen voor alle partijen. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school en allemaal Kanjers worden!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we met de 'Gouden weken'. Iedere dag doen we een aantal groepsvormende activiteiten met de leerlingen. Zo leren de kinderen elkaar beter kennen en waarderen. Ook na vakanties worden deze activiteiten extra ingezet. In januari herhalen we dit door het volgen van de 'Zilveren weken'. Deze activiteiten komen gedurende het hele jaar terug in onze Kanjerlessen, maar ook tussen de lessen door.

Alle leraren spreken de kinderen op een Kanjer manier aan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: school open om 08:20 uur

Dinsdag: school open om 08:20 uur

Woensdag: school open om 08:20 uur

Donderdag: school open om 08:20 uur

Vrijdag: school open om 08:20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindrijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindrijk Ede heeft een peuteropvang, voorschoolse- en naschoolse opvang in ons gebouw. Wanneer u gebruik maakt van de opvang is er in overleg met hen mogelijkheid tot opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. U dient dit zelf met hen af te stemmen.

U bent niet verplicht om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school geboden wordt. U kunt ook kiezen voor andere mogelijkheden en organisaties.

Kosten van de opvang zijn geheel voor uw eigen rekening. U kunt bij de opvangorganisatie informatie inwinnen over de kosten van de opvang. Inschrijfformulieren voor de opvang van Kindrijk zijn via school te verkrijgen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
5 mei	05 mei 2025	05 mei 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag t/m 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	21 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie (regio midden)	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	15 september t/m 19 september	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voortgangsgesprekken (facultatief)	10 november t/m 14 november	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voortgangsgesprekken	9 februari t/m 13 februari	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorggesprekken (facultatief)	7 april t/m 10 april	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voortgangsgesprekken (facultatief)	29 juni t/m 3 juli	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Eerste schooladvies groep 7	29 juni t/m 3 juli	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voorlopig advies groep 8	12 t/m 31 januari	15 minuten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Definitief advies Doorstroomtoets groep 8	Uiterlijk 24 maart	15 minuten

Vanaf groep 5 voeren wij het gesprek samen met u en uw kind. Soms wilt u echter ook iets bespreken zonder uw kind. U kunt dit dan bij de leerkracht kenbaar maken. De leerkracht zorgt dan voor een verdeling met en zonder uw kind.

Wij gaan er vanuit dat gescheiden ouders samen naar het gesprek komen of elkaar op de hoogte houden. Wilt u beiden een apart gesprek dan zal het gesprek 10 minuten duren i.p.v. 15 minuten. Wij hebben hiervoor, in overleg met de MR gekozen, omdat wij een groot aantal gescheiden ouders hebben die niet samen naar het gesprek kunnen komen. Dit zorgt voor een extra belasting van de leerkrachten.

De leerkrachten voeren daarnaast een aantal keren per jaar kind-coachgesprekken. Zij gaan dan met het kind in gesprek over de doelen die zij willen bereiken. Dit kunnen leerdoelen zijn, maar ook sociale doelen.

U bent altijd welkom om tussentijds een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directeur aan te vragen.