

# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool De Caleidoscoop



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handig om te weten

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Vóór u ligt de schoolgids van CNS De Caleidoscoop voor het schooljaar 2023-2024. Onze school maakt deel uit van de Stichting CNS Ede.

Deze schoolgids geeft u allerlei praktische informatie over bijvoorbeeld schooltijden, studiedagen, vakanties, verlofregels en opvang.

Naast de praktische informatie leest u ook hoe wij omgaan met onze leerlingen, samenwerken met ouders en hoe wij ons als school ontwikkelen. Naast de informatie in deze schoolgids vindt u ook veel informatie op onze website [www.decaleidoscoop.cnsede.nl](http://www.decaleidoscoop.cnsede.nl).

Onze meerjarenplannen leest u in ons Schoolplan 2023-2027. Deze is op onze website te vinden.

Zo werken we samen vanuit veiligheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid aan goed inclusief onderwijs!

Namens het team van De Caleidoscoop,

Lesanka van Beek-Donselaar

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool De Caleidoscoop**

Hofbeeklaan 41

6715EA Ede

☎ 0318-621113

🌐 <http://www.decaleidoscoop.cnsede.nl>

✉ [directie.caleidoscoop@cnsede.nl](mailto:directie.caleidoscoop@cnsede.nl)

## Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede eo

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.940

<http://www.cnsede.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lesanka van Beek-Donselaar	<a href="mailto:directie@decaleidoscoop.cnsede.nl">directie@decaleidoscoop.cnsede.nl</a>

Sinds 1 maart 2020 ben ik als directeur werkzaam op De Caleidoscoop. Ik ben trots dat ik onderdeel mag zijn van deze kleinschalige school waar we in vertrouwen met ouders en team samenwerken aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Op onze kleine school kennen we elkaar. Dat geldt voor de leerkrachten naar de leerlingen toe en de leerlingen onderling. Steeds meer ouders weten elkaar ook te vinden, dat is fijn!

De leerlingen bij ons op school hebben een stem. Zo nemen zij deel aan de leerlingenraad en praten zij, vanaf groep 5, mee tijdens de oudergesprekken.

Een eerste indruk van onze school krijgt u wanneer u op onze website naar het introductiefilmpje kijkt. We kunnen natuurlijk veel over de school vertellen, maar het beste kunt u de sfeer proeven tijdens een rondleiding. Neemt u gerust contact met ons op, u bent van harte welkom!

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

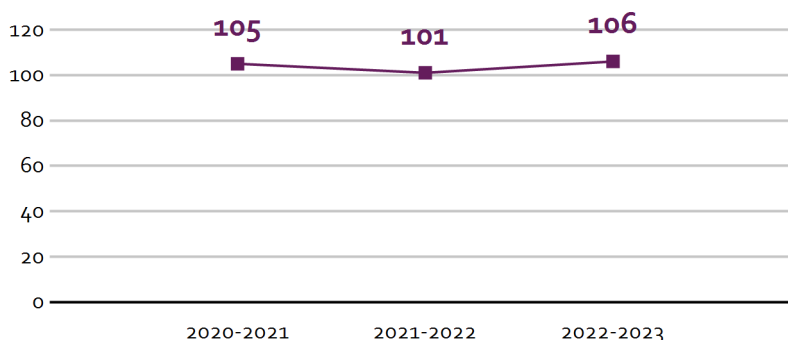
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Caleidoscoop is een warme, kleinschalige school waar oog is voor het kind. Door 's ochtends in kleine groepen te werken, geven wij onze leerlingen de aandacht die zij verdienen.

In ons dagelijks handelen laten wij ons leiden door onze doelen en ambities vanuit 'Het Schoolplan 2023-2027'.

De belangrijkste pijlers waar wij ons door laten leiden zijn:

- Kwalitatief goed onderwijs
- De leerkracht doet ertoe!
- Onderwijs is teamwork
- Duurzaam verbonden

Een volledige uitwerking van onze doelen zijn te vinden in ons schoolplan en ons jaarplan.

### **Kwalitatief goed onderwijs**

Zoals we in onze visie en missie beloven staan wij voor kwalitatief goed inclusief onderwijs, waar dat binnen onze mogelijkheden past. Dit doen we door naar onze leerlingen te kijken en de relatie met hen aan te gaan.

Door het kind te kennen weten wij wat hen bezighoudt, hoe het met hen gaat. Zo stemmen wij af op wat het kind nodig heeft. We werken op verschillende niveaus in de groepen en waar mogelijk groepsdoorbroken. Dagelijks geven wij ons onderwijs zo vorm dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Executieve Functies (Denkgewoonten) hebben een vaste plek in ons onderwijs. Deze Executieve Functies helpen om tot leren te komen.

### **De leerkracht doet ertoe!**

Het ondersteunen van individuele leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers vraagt om vakmanschap. Op onze school werken gemotiveerde en professionele leerkrachten die begrijpen wat onze leerlingen nodig hebben. Daarin zoeken wij de samenwerking met ouders en eventueel externen op. Enerzijds kijken we naar de individuele leerling, anderzijds kijken we naar wat de groep nodig heeft. De leerkracht heeft de opdracht pedagogisch en didactisch tot differentiatie te komen. Zo weet en voelt de individuele leerling zich gezien in het eigen persoonlijke leerproces. Er ontstaat een gezond groepsklimaat waarin elke leerling vanuit veiligheid tot ontwikkeling kan komen. Onze leerkrachten doen ertoe in hun vakmanschap!

### **Onderwijs is teamwork**

De afgelopen jaren heeft het samenwerken en het samen leren een vastere vorm in onze schoolorganisatie gekregen. We denken dan aan het samen leren op teamniveau, maar ook buiten de school. Hierbij valt te denken aan samenwerking met andere scholen. Dit kan zijn aan de hand van een concrete vraag, maar ook door middel van informeel leren. Zo stemmen we af met Het Startpunt (CNS), De Groene Vallei (SKOVV) en De Schakel (Nieuwkomersschool) vanwege de leerlingpopulatie. Met de Prins Floris werken we veel samen vanwege de ligging in de wijk Veldhuizen. Op teamniveau heeft het samen leren een vaste plek.

### **Duurzaam verbonden**

De afgelopen jaren hebben we de samenwerking met Kindrijk steeds verder verstevigd. Samen met Kindrijk is er een subsidie bij de gemeente Ede aangevraagd om een betere start en overdracht vorm te geven. De specialist Jonge Kind en de intern begeleider participeren hierin. Tevens hebben wij in noodgevallen een medewerker van Kindrijk kunnen detacheren in onze school.

Op CNS-niveau participeert onze school in een werkgroep waarbij we samenwerken met Het Streek.

Het doel van deze werkgroep is om samen het onderwijs zo vorm te geven dat we een goede doorgaande lijn en een zachte landing voor onze leerlingen naar het VO-ontwikkelen. Eén van de uitkomsten is het organiseren van een VO-week waarbij docenten les hebben gegeven bij ons op school, leerlingen hebben een bezoek aan het Streek gebracht en er zijn brieven met vragen uitgewisseld.

Wij zijn behandellocatie voor het RID (Regionaal Instituut Dyslexie). Voordelen hiervan zijn dat onze leerlingen en ouders binnen de eigen school de dyslexiebehandeling kunnen volgen en we laagdrempelig overleg met elkaar hebben. Ook andere leerlingen van omliggende scholen hebben de mogelijkheid om dicht bij huis de behandelingen te kunnen volgen.

De afgelopen jaren zijn we intensiever gaan samenwerken met de Prins Florisschool. Ook met name de Groene Vallei is een prettige gesprekspartner.

Diverse externe instanties zijn betrokken bij onze school. Zo komt de fysiotherapeut voor behandeling naar onze school, werken we zeer intensief samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei, is De Trauma (care) Company bij verschillende leerlingen betrokken.

We investeren in onze relatie met de buurt en de omgeving. Denk hierbij aan een attentie rond Kerst en Pasen, maar ook aan een bezoek bij het verzorgingstehuis bij ons in de wijk.

Het inzetten van projectweken rondom afval en het niet meer innemen van plastic afval zorgt ervoor dat we minder afval hebben

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veiligheid

Vertrouwen

Gedeelde Verantwoordelijkheid

Goed inclusief onderwijs

### Missie en visie

#### Onze missie

We willen ieder kind een veilige en positieve (leer-)omgeving bieden. Wij bieden vanuit passie kwalitatief goed en uitdagend onderwijs, waarbij doelgericht leren centraal staat. Het onderwijs dat wij aanbieden bereidt kinderen voor op een wereld waarin kennis, veerkracht en competenties (zoals samenwerken) belangrijk zijn voor een kansrijke toekomst. Vanuit onze christelijke waarden bieden wij kleurrijk onderwijs op verschillende vlakken en leren kinderen zich in te leven in een ander.

#### Onze kernwaarden en slogan

Vanuit veiligheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid goed inclusief onderwijs geven.

Hoe wij met deze kernwaarden omgaan is te lezen in onze visie.

### **Onze visie**

Wij willen een *veilige* school zijn voor leerlingen, medewerkers en ouders vanuit het gedachtengoed van De Kanjertraining. We denken aan veiligheid op alle gebieden:

- fysieke- en psychologische veiligheid;
- veiligheid om fouten te mogen maken;
- jezelf mogen zijn.

Samen hebben we een *gedeelde verantwoordelijkheid*. Zowel ouders, medewerkers, kinderen en andere betrokken creëren met elkaar een fijne schoolomgeving waar we tot leren en ontwikkeling kunnen komen. We trekken samen met ouders op en zien hen als partners. Waar nodig werken we samen met externen. Samen voelen wij ons verantwoordelijk en staan wij om het kind heen.

Dit doen wij vanuit *vertrouwen*: We willen te vertrouwen zijn, maar vragen ook vertrouwen. We gaan ervan uit dat een ander het niet verkeerd bedoelt en goede intenties heeft.

Wij willen onze leerlingen *goed inclusief onderwijs* bieden, waar dat binnen onze mogelijkheden past. Dat doen we door naar onze leerlingen te kijken en de relatie aan te gaan. Door het kind te kennen weten wij wat hen bezighoudt, hoe het met hen gaat. Zo stemmen wij af op wat het kind nodig heeft. We werken op verschillende niveaus in de groepen en waar mogelijk groepsdoorbroken. Dagelijks geven wij ons onderwijs zo vorm dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Als collega's hebben wij ook *een gedeelde verantwoordelijkheid*: Sturing geven aan wie je bent, wat je doet en hoe je je ontwikkelt binnen jouw rol professionele rol en betrokken teamlid.

## **Identiteit**

### **Over onze naam**

De Caleidoscoop ontleent zijn naam aan een kijker. Wie een caleidoscoop in beweging brengt, ziet steeds nieuwe en veelkleurige beelden. Door te kijken vanuit verschillende invalshoeken, veranderen onze beelden. Hierdoor ontstaat een bredere blik en oog voor het perspectief van anderen. Nieuwe beelden, diversiteit en veelkleurigheid zijn een bron van inspiratie voor ons onderwijs '*omdat elk kind anders is*'.

### **De 'C' van CNS**

Vanuit onze christelijke overtuiging zijn we een waardengedreven school, een school waar iedereen welkom is. We staan midden in de samenleving. We vertellen bijbelverhalen, zingen bijbelliederen en vieren samen christelijke feestdagen. Daarbij verliezen we niet uit het oog dat er ook kinderen met een andere geloofsovertuiging onze school bezoeken. We zoeken met elkaar naar de verbinding en luisteren naar elkaars verhalen.

### **Identiteitscommissie (ID commissie)**

De levensbeschouwelijke vorming van de kinderen is de verantwoordelijkheid van ouders én school. De ID commissie speelt bij het nadenken over en het invullen van de concrete invulling een adviserende rol voor de schoolleiding en het team.





## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepsverdeling 2023-2024

Groep 1-2:

Maandag en dinsdag (om de week): juf Anja Langenberg, dinsdag (om de week) t/m vrijdag: juf Tineke van Beek

Groep 3-4:

Maandag t/m dinsdag: Juf Priscilla Apon

Woensdag t/m vrijdag: Juf Christa Westland

*Extra ondersteuning: Maandag- t/m donderdagochtend: Juf Heleen Karim*

Groep 5-6:

Maandag t/m woensdag: Juf Agnes Lentink

Donderdag t/m vrijdag: Juf Elisabeth Mul

Groep 6-7:

Maandag t/m woensdag: Juf Tabitha Buma

Donderdag t/m vrijdag: Meester Yannick Dirkse

*Extra ondersteuning groep 5-6 en 6-7: Maandag- t/m woensdagochtend en vrijdag: Juf Amber van Hasselaar*

Groep 8:

Maandag t/m donderdag: Juf Esther Wijnberg

Vrijdag: Juf Tabitha Buma

Remedial Teaching (RT) wordt gegeven door juf Rina Viets.

Regelmatig ontvangen wij stagiaires van de PABO of de opleiding Onderwijsassistent. Zij doen gedurende een bepaalde periode ervaring op in ons beroep.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	13 uur	13 uur
Bewegingsonderwijs	7 uur	7 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing en burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstsinnige oriëntatie	45 min	45 min
Kanjertraining en sociaal emotionele vorming	45 min	45 min
Verkeer	15 min	15 min

Kleuters leren door ontdekken, beweging en spel. De vakken zijn geïntegreerd in ons dagelijks handelen. Er is dan ook geen vaste tijd aan te koppelen. De hele dag door zijn de leerlingen bezig met taal, rekenen, sociale vorming, etc.

Het kan zijn dat (een deel van) de groep soms wat meer aandacht nodig heeft op gebied van het ene vak en de andere keer op het andere vak. Het is onze taak om daar zo goed mogelijk op af te stemmen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 45 min	3 u 15 min
Taal	8 u 15 min	8 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	6 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 15 min
Kunstsinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Engelse taal					■	■
					1 u 15 min	1 u 15 min
pauze	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
kanjertraining en verkeer	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voorschoolse Opvang via Kindrijk
- Buitenschoolse Opvang Via Kindrijk
- Boterhammenbar

## 2.2 Het team

Een aantal leerkrachten heeft de opleiding Bewegingsonderwijs gevolgd. Zij zijn vakspecialist Bewegingsonderwijs.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het kan natuurlijk voorkomen dat een leerkracht uitvalt vanwege ziekte. We proberen dan altijd te zoeken naar goede vervanging. Bij ons op school kijken we eerst of de duo-leerkracht de mogelijkheid heeft om in te vallen. Wanneer dit niet mogelijk is vragen wij vervanging aan bij de invalpool. De laatste jaren hebben ons geleerd dat er niet altijd een vervanger beschikbaar is.

Afhankelijk van de situatie zal de groep verdeeld worden, een ambulante medewerker voor de klas gaan of er wordt een KEK-dag ingezet. Een KEK-dag wordt gegeven door een specialist. Hij of zij verzorgt een dagprogramma over een onderwerp dat past bij onze kerndoelen. Mocht dit niet lukken of mocht er geen ruimte zijn om een groep te verdelen dan kan het voorkomen dat de groep thuis moet blijven. Hiervan ontvangt u zo vroeg mogelijk bericht.

Met de verdeling van de studiedagen zijn er marge-uren (calamiteitenuren) ingepland, hierdoor voorkomen we dat leerlingen extra onderwijstijd moeten missen.

Wanneer een specifieke klas langere tijd te maken krijgt met invallers maken wij soms de keuze om te ruilen met een leerkracht uit een andere groep.

We bekijken elke situatie apart en kiezen vervolgens de beste oplossing bij de betreffende situatie. Voor ons is dit altijd maatwerk.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Specialist 'Jonge Kind'*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindrijk - locatie Zebra*.

### Zorg en ontwikkeling voor het jonge kind

Onze school is een echte buurtschool. Onze school wordt overwegend bezocht door leerlingen uit de wijk Veldhuizen. Ook leerlingen uit de wijk Kernhem bezoeken onze school.

Ons schoolgewicht bedraagt 34,31. Dat betekent dat onze school bezocht wordt door leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig kunnen hebben in vergelijking met andere scholen. Hier passen wij ons aanbod op aan. We werken samen met de peuterspeelzaal, zodat er een goede afstemming is voor leerlingen die vanuit Kindrijk naar onze school komen. Uiteraard is er ook een warme overdracht met

andere peuterspeelzalen.

We werken met speciale programma's voor woordenschat en rekenen, zoals Logo 3000 en Met Sprongen Vooruit. Wij hebben een goede doorlopende lijn voor begrijpend luisteren in de onderbouw.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

#### **Doelen schoolplan 2023-2027**

In ons schoolplan 2023-2027 staat beschreven welke doelen wij onszelf gesteld hebben voor de komende vier jaar. Een deel van de doelen vinden wij belangrijk voor alle leerlingen van CNS Ede. Deze doelen zijn ook opgenomen in ons Koersplan. Andere doelen zijn schoolspecifiek en tot stand gekomen in gesprekken met teamleden, de leerlingenraad en ouders. De doelen uit ons schoolplan zijn verdeeld over een vier jaar. Dit noemen wij ons jaarplan of Matrix. Twee keer per jaar evalueren we of we op de goede weg zijn om onze doelen te behalen en bekijken we wat we al behaald hebben en kunnen borgen.

#### **Groepsdoorbroken werken én op niveau**

In de ochtenden zijn in de groepen 3 t/m 8 alle vakken op dezelfde lestijden ingeroosterd. Zo kunnen leerlingen met grote leerachterstanden of een grote leervoorsprong lessen in een andere groep volgen. Lessen volgen in een andere groep wordt altijd vooraf met ouders besproken en uitgevoerd aan de hand van een plan.

In de groep waar de kinderen les volgen geven we les op drie niveaus.

De leerkrachten volgen de leerlingen in de niveaus met groepsplannen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zoeken naar aansluiting van onze aanpak bij hun leerstijl. We ontwikkelen als team onze mogelijkheden om elk kind goed te begeleiden.

#### **Kleuters**

Kleuters komen gedurende het schooljaar op verschillende niveaus bij ons op school. Dat betekent, dat de eerste leerjaren in een verschillend tempo kunnen worden doorlopen. We kijken naar de ontwikkeling van uw kind om te bepalen of het kan versnellen of dat er een verlenging nodig is. Wij volgen onze leerlingen met het kind-volprogramma Kijk!. Dit schooljaar borgen we de 'Kwaliteitskaart Kleuters' en zorgen we voor een goede doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 (en 4).

#### **Ononderbroken ontwikkeling**

Wij willen ons in ons onderwijs laten leiden door de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Wij willen doorgaande leerlijnen in ons onderwijsprogramma realiseren, zodat de continue ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd wordt. Het is een uitzondering als een kind een klas overdoet. Er zal dan een specifieke reden voor zijn, waarin we het plan van aanpak voor het nieuwe jaar helder besproken hebben met de ouders. Wij volgen hierbij ons beleid 'doubleren en versnellen'. Voor kinderen die de leerstof op een vakgebied niet meer bij kunnen houden, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Daarin stellen we de doelen vast, die dit kind wel kan bereiken.

## **Leerlingvolgsysteem**

Met behulp van een groepsoverzicht en groepsplannen houden we gedurende het schooljaar de vordering van elk kind bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Zo houden we zicht op hun ontwikkeling. Dat gebeurt bij de kleuters via geormerkte observatielijsten (Kijk!). De leerlingen in de groepen groepen 3 t/m 8 volgen we met methode gebonden en methode ongebonden IEP-toetsen. Dit doen we op het gebied van:

- aanvankelijk- en technisch lezen;
- taal en spelling;
- rekenen/wiskunde;
- begrijpend lezen;
- woordenschat.

Niet alleen op het leergebied houden wij de ontwikkeling van onze leerlingen bij. Dit doen we ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo nemen we sociale lijsten af, zoals een sociogram, voeren we kind-coachgesprekken en nemen we lijsten van de Kanjertraining af.

Ook voor de andere vakken houden we de vorderingen bij.

De groepsleerkrachten bespreken de groepsplannen met de intern begeleider. Twee keer per jaar stellen de groepsleerkrachten een nieuw groepsplan op. Zo kunnen wij adequaat reageren op de onderwijsbehoeften van een kind en desgewenst actie ondernemen. Soms kan dit uitmonden in extra of speciale hulp.

## **Kwaliteitsbewaking**

Jaarlijks stellen we een toetskalender op. Naast de methodegebonden toetsen, die meten wat we hebben geleerd, nemen we in alle leerjaren IEP-toetsen af die meten of leerlingen groei doormaken. Aan de hand van de uitslagen bepalen we ons handelen, zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau. We werken gericht aan de verbetering van onze opbrengsten. Meer hierover leest u in het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'.

In groep 8 nemen wij daarnaast aan het begin van het schooljaar het 'Drempelonderzoek' af. Als eindtoets nemen wij de 'IEP-toets' af.

## **ICT**

ICT is een middel ter ondersteuning van de lessen, met als doel om de leerresultaten te verhogen. In alle groepen wordt gewerkt met de computer en een digitaal schoolbord. Ons netwerk is open, we hebben geen filters. Wel hebben we afspraken over de toegang tot internet. Dit gebeurt alleen in aanwezigheid van een leerkracht of verantwoordelijke ouder. Op school is een ruim aanbod chromebooks aanwezig. Deze worden door de leerlingen gebruikt voor oefen- en verwerkingssoftware. Vanaf dit schooljaar stellen we nieuwe doelen in ons jaarplan, zodat we onze leerlingen verder meenemen in de ontwikkeling van de digitale wereld. U leest hier meer over in ons jaarplan.

## **Huiswerk**

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij, in samenspraak met ouders en leerlingen, ons huiswerkbeleid herzien. U leest hier meer over in ons huiswerkbeleid dat op de website te vinden is.

## **Uitstroomgegevens**

Het advies van de basisschool is bindend voor een school voor Voortgezet Onderwijs. De eindtoets geeft zicht op de vaardigheden van het kind op het gebied van rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar de school weegt ook andere aspecten mee, zoals o.a. concentratie, doorzettingsvermogen en persoonlijkheid. Wij volgen hierbij ons protocol 'Advisering PO-VO'. Dit protocol is op te vragen bij de school.

## **Ouderbetrokkenheid 3.0**

Uit diverse onderzoeken blijkt dat leerlingen waarvan de ouder(s) betrokken zijn op het onderwijsproces vaak betere resultaten krijgen. Het gaat er dan niet om dat er elke dag thuis veel geoefend wordt, maar dat men interesse toont in wat er op school speelt en leerlingen leren. In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met 'Ouderbetrokkenheid 3.0' van het CPS. Dit schooljaar zetten wij dit voort.

### **Bewegingsonderwijs**

Kinderen leren niet alleen door te luisteren, kinderen hebben het nodig om te bewegen. Dit heeft een positief effect op de hersenen. In het schooljaar 2022-2023 maken wij gebruik van de subsidie bewegingsonderwijs om dit een vaste plek in ons onderwijs te geven.

### **Sociaal emotionele vorming**

Wie voor onze school kiest, kiest voor een Kanjerschool. U leest hier meer over in het hoofdstuk 'Veiligheid op school'. Dit jaar hebben wij de subsidie 'Gezonde School' aangevraagd en een extra lespakket ingezet waarbij het zelfvertrouwen van kinderen wordt vergroot.

### **Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs**

In het schooljaar 2023-2024 starten wij een visietraject met Verus om ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs vorm te geven.

We doen al veel op het gebied van burgerschapsvorming. We denken aan de lessen Kanjertraining, gesprekken rondom thema's van Trefwoord, projectweken, etc.. In schooljaar 2023-2024 willen we goed in kaart brengen wat we allemaal doen en met welke 'bagage' onze leerlingen uiteindelijk van school gaan. Dit zal worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Dit plan sluit aan bij de ambities en doelen van CNS Ede, maar is specifiek op onze school gericht.

Op de kortere termijn stellen we jaarlijks doelen op die wij met elkaar willen behalen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

In het jaarplan staan indicatoren vermeld waarin we ons het schooljaar ontwikkelen. Wij hebben indicatoren opgesteld waaronder onze doelen vallen:

- Bijzonder goed onderwijs
- Leraar zijn is een waardevol vak
- Onderwijs is teamwerk
- Duurzaam verbonden scholen
- Overige doelen en doelen vanuit het kwaliteitstraject.

Zowel ons schoolplan als ons jaarplan worden via een kwaliteitscyclus uitgevoerd. Hiervoor gebruiken wij de kwaliteitscyclus van Deming. Deze bestaat uit vier verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan; deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie. We stellen heldere doelen.
- Do; in deze fase verbeteren we de kwaliteit, voeren we de plannen uit en is er ruimte om te experimenteren en te leren.



- Check; we bewaken de kwaliteit en evalueren of we op de goede weg zijn en of we aan onze verwachtingen kunnen voldoen.
- Act; we borgen of stellen de kwaliteit bij. We zetten de puntjes op de i en maken afspraken over het vervolg.

Deze cyclus vindt plaats op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau en voeren wij twee keer per schooljaar uit.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden structuur en duidelijkheid aan leerlingen door bij de basisvakken in kleine groepen te werken. Daarnaast volgen wij zoveel mogelijk een vast dagschema zodat de dag voorspelbaar verloopt. Door de inzet van onderwijsassistenten op de ochtenden is het mogelijk om in groepen van 12-15 leerlingen te werken.

Wij werken groepsdoorbroken voor de basisvakken waardoor leerlingen op het eigen niveau les krijgen.

#### **Passend Onderwijs**

Vanaf 1 augustus 2014 behoort De Caleidoscoop bij het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In het Ondersteuningsplan (POS) van het Samenwerkingsverband staat hoe passend onderwijs in onze regio wordt georganiseerd. Daarbij zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school in de regio biedt.

Alle scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei werken met het online leerlingadministratieprogramma KindKans. Met dit programma beschikken wij over een instrument om gegevens uit te wisselen tussen school en samenwerkingsverband. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan door een beperkt aantal mensen op school worden ingezien. De privacy van de persoonsgegevens is hierdoor goed beschermd. Met inschrijving van uw kind op onze school geeft u toestemming om, indien nodig, gegevens over uw kind uit te wisselen met het samenwerkingsverband.

#### **Basisondersteuning**

De Caleidoscoop biedt basisondersteuning voor alle leerlingen. Wat deze ondersteuning inhoudt, kunt u lezen in het 'Perspectief Op School' (POS). Dit POS beschrijft hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen wij hiervoor hebben. Het SOP geeft ook aan wat wij als school (op basis van onze kennis en expertise) aan kunnen bieden en wat niet (meer). Een samenvatting voor ouders is op deze pagina toegevoegd. Wilt u het volledige document lezen, dan verwijzen wij u naar onze website.

Soms krijgt een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een eigen leerlijn. Deze leerlijn is vastgelegd in een ontwikkelperspectief (OPP). Vaak gaat dit samen met ondersteuning vanuit externe expertise zoals ambulante begeleiding die de leerling en de leerkracht helpt het onderwijs op maat te maken. Ouders worden betrokken bij deze extra ondersteuning.

#### **School heeft zorgplicht**

De school heeft zorgplicht. Dat betekent dat een school de verantwoordelijkheid heeft om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden.

U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw keuze. Verwacht u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geeft u dit aan. Wanneer u uw kind bij meerdere scholen heeft aangemeld, moet u dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

### **Binnen de school of op een andere school**

De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra ondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband. Soms heeft de school meer gegevens nodig om dit goed te kunnen beoordelen. Wij kunnen u daarvoor om extra informatie vragen. Met deze informatie kunnen wij uw kind zo goed mogelijk helpen.

Kunnen wij zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan zoeken wij een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Dat gebeurt in overleg met u.

### **Verwijdering**

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Soms zijn er situaties die vragen om een (tijdelijke) schorsing of verwijdering, bijvoorbeeld als de veiligheid van andere leerlingen, personeel en/of ouders in het geding is. In dat geval handelen wij volgens 'Het protocol schorsing en verwijdering' van CNS Ede. Dit gaat altijd in overleg met het bestuur van CNS Ede.

### **Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (=GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen.

Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd. Als het nodig is, werkt de JGZ ook samen met andere instanties voor de jeugd, zoals Jeugdzorg, Maatschappelijk Werk, de GGZ, wijkteams/CJG, huisartsen en specialisten.

### **Standaardonderzoeken**

Uw kind krijgt, in het kalenderjaar waarin het 6 en 11 jaar wordt, standaard een screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft hier niet zelf bij aanwezig te zijn.

Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen.

In overleg met u levert de leerkracht bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan.

Indien er naar aanleiding van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten nog vragen of bijzonderheden zijn kunt u en/of uw kind uitgenodigd worden voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Caleidoscoop. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

### **Spreekuren**

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

### **Informatie en contact**

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via [ggd@vggm.nl](mailto:ggd@vggm.nl)
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de website [www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg](http://www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg) kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.
- Op de website [www.cjggede.nl](http://www.cjggede.nl): kunt u informatie vinden over het regionale cursusaanbod van de JGZ. Mocht de door u gewenste cursus niet worden aangeboden, kunt u dit aangeven op de site. Zij zullen dan bij meerdere geïnteresseerden wellicht het cursusaanbod aanpassen c.q. verbreden.

### **Vragen over gezond opvoeden of opgroeien? Het CJG biedt hulp**

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing.

Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers.

Het CJG biedt preventieve en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Wij kunnen u in contact brengen met het CJG.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies; Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; Vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van de school.

Dit team bestaat uit schoolmaatschappelijk werker (Marijke de Hoop) en jeugdverpleegkundige (Marjolein Francken), de contactgegevens zijn op school beschikbaar.

U kunt ook mailen naar [Info@cjggede.nl](mailto:Info@cjggede.nl) of bellen naar 0318-745757

### **Logopedie**

Verloopt de taal- en spraakontwikkeling moeizaam en lukt het niet dit te verbeteren? Dan kan de leerkracht op school gratis een beroep doen op een logopedische screening in Ede voor uw kind. Deze screening kan ook uitgevoerd worden op advies van het consultatiebureau, kindcentrum of meekijkteam vroeghulp Ede.

De leerkracht bespreekt zorgen en twijfels over de spraak- en taalontwikkeling altijd eerst met u. Daarna voert de logopedist de screening uit op onze school. Mogelijk krijgt u advies of oefeningen mee voor thuis.

Wanneer er meer zorg nodig is, zal de logopedist u doorverwijzen voor een uitgebreider onderzoek en behandeling in een logopediepraktijk naar keuze in de regio. Voor deze kosten kunt u een beroep doen op de zorgverzekering die u voor u en uw kind heeft afgesloten.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sinds het schooljaar 2022-2023 hebben wij ook een 'Specialist Jonge Kind' op school. Zij helpt om een goede doorgaande lijn tussen groep 2 en 3(-4) op te zetten.

Teamleden nemen daarnaast deel aan Leergemeenschap Meer- en hoogbegaafden. Hiermee borgen we de ingezette ontwikkeling gericht op ons meer- en hoogbegaafden onderwijs.

In het schooljaar 2023-2024 kunnen een aantal leerlingen uit groep 8 deelnemen aan een programma PO-VO overgang. Het doel van dit programma is in te zetten op taal, rekenen en studievaardigheden. Deze subsidie loopt door wanneer de leerling naar een VO school gaat waar een samenwerkingsovereenkomst mee is afgesloten.

Vanuit het samenwerkingsverband en de nieuwkomersklas krijgen we ondersteuning om onze nieuwkomers (leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn) goed te ondersteunen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij werken samen met het RID (Regionaal Instituut Dyslexie) op het gebied van lezen en spelling. Daarnaast zijn wij behandellocatie voor het RID

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach
- Specialist Jonge Risicokind
- Trauma Care Company

Wij bieden extra ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele vorming door middel van faalangstraining en Mindset-ondersteuning. Hier hebben wij wekelijks een middag voor ingepland. De kleuterleerkracht is daarnaast specialist Jonge Risicokind. Eén van de andere leerkrachten is specialist Jonge Kind.

Een aantal leerlingen krijgen ondersteuning van de Trauma Care Company. Zij komen indien nodig ook bij ons op school. Daarnaast heeft het team een training gevolgd op het gebied van trauma bij kinderen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach

Onze intern begeleider, ook gespecialiseerd als kindercoach, zorgt voor de doorgaande lijn gericht op Executieve Functies en Denkgewoonten.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De (kinder-)fysiotherapeut kan de behandeling bij ons op school uitvoeren. Hiervoor komt zij naar onze school toe, zodat de behandeling onder schooltijd plaats kan vinden.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar voor iedereen die onze school bezoekt.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJI als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode,

het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt onze leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt verwacht dat zij (als zich problemen voordoen) oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen vanuit irritatie, angst of onverschilligheid.

We hebben vanuit de Kanjertraining een aantal afspraken met elkaar gemaakt. We vinden het belangrijk dat u deze afspraken onderschrijft en ook zo uitdraagt naar uw kind. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Ons anti-pest programma staat beschreven in ons sociaal veiligheidsbeleid.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, wat gekoppeld is aan de Kanjertraining.

Veiligheid en welbevinden zijn voor ons van essentieel belang om tot leren te komen. Sinds juni 2023 hebben wij het themacertificaat 'Welbevinden' van de Gezonde School in ontvangst mogen nemen.

Wij monitoren diverse keren per jaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit doen we door de afname van Kanvas, wat gekoppeld is aan de Kanjertraining en het afnemen van een sociogram. Daarnaast vullen de leerkrachten sociale veiligheidslijsten in. De resultaten worden besproken in een teamoverleg. Wij doen dit volgens onderstaand schema:

- Groep 3 t/m 8: Sociogram in september en januari
- Groep 5 t/m 8: Kanvas sociale veiligheidslijst in september en januari
- Groep 1 en 2: Kijk! lijst basiskenmerken in september (nieuwe instroomleerlingen: binnen 6 weken na de start)
- Groep 3 t/m 8: Kanvas leerkrachtenlijst in november en april
- Groep 5 t/m 8: Kanvas leerlingenlijst in november en april
- Groep 1 en 2: Kijk! lijst taakgerichtheid en zelfstandigheid

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Per 1 juli 2013 is de wet meldcode huiselijk geweld ingesteld. Deze wet verplicht ons om bij vermoeden van kindermishandeling met een meldcode te werken. De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, pas-sende hulp te bieden. De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Meer informatie kunt u teruglezen op [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode)

Als school zijn wij aangesloten bij Handle With Care. Wanneer er sprake is van een melding waarbij politie betrokken is worden wij als school geïnformeerd. Hierdoor kunnen wij de leerling 's morgens op school opvangen en extra persoonlijke aandacht geven.



Onze leerkrachten volgen regelmatig een (opfris)cursus Meldcode en huiselijk geweld.

In onze onderbouw werken wij met de methode 'Schildje'. Dit is een methode om op jonge leeftijd kindermishandeling bespreekbaar te maken.

### **Ontruimingsoefeningen**

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal en openbare ruimte is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

### **BHV'ers**

De BHV'ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruiming ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV'er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener. Bij ons op school zijn er elke dag meerdere BHV'ers aanwezig.

### **RI&E's**

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

### **Verwijsindex**

Onze school is sinds 1 augustus 2011 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei. VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken. Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste informeren wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Door middel van de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden. Dit komt de onderlinge afstemming ten goede. Uw kind wordt sneller en beter geholpen. In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley>

### **Privacy**

Op De Caleidoscoop gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement. U kunt dit vinden op de website van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en/of voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, o.a. bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen,

bijvoorbeeld cijfers, vorderingen en observaties. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De gegevens van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden. Eventuele papierendossiers worden opgeborgen in afgesloten kasten. Deze kunnen uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Hierdoor wordt misbruik van die informatie door de leverancier voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters. U kunt deze vinden op de website van CNS Ede.

U heeft als ouder/verzorger het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Wilt u hiervan gebruik maken? U kunt hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

### **Foto's in schoolgids en op de website**

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

### **Controle speeltoestellen**

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pereboom	<a href="mailto:h.pereboom@cnsede.nl">h.pereboom@cnsede.nl</a>
vertrouwenspersoon	van Beek (Interne Contactpersoon)	<a href="mailto:t.vanbeek@cnsede.nl">t.vanbeek@cnsede.nl</a>
vertrouwenspersoon	Tettero	<a href="mailto:vertrouwenszaken@kpnmail.nl">vertrouwenszaken@kpnmail.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij gaan uit van een gelijkwaardig partnerschap. Vijf dagen in de week mogen wij met uw kind optrekken. U blijft verantwoordelijk voor de opvoeding en u kent uw kind het beste. We willen graag met u overleggen als er wat speelt of als er iets te delen is. Daarvoor zijn er gedurende het jaar verschillende geplande en ongeplande mogelijkheden. In het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met een traject Ouderbetrokkenheid, waarin we samen met u optrekken in het partnerschap, zodat uw kind de best mogelijke begeleiding krijgt.

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan helpen bij buitenschoolse activiteiten. Het gaat over samen optrekken in de ontwikkeling van uw kind. Wij zoeken deze samenwerking met u op door middel van koffie-ochtenden, inloopmomenten etc.

We willen graag laagdrempelig met u in contact staan. Daarvoor gebruiken wij de oudercommunicatie-app 'Parro'. Daarnaast maken we met u graag afspraken over de wijze waarop u graag op de hoogte wordt gehouden over de ontwikkeling van uw kind. U bespreekt dit samen met de leerkracht tijdens het startgesprek.

#### Mailadressen

Wilt u een afspraak maken met de directeur, de intern begeleider of een leerkracht van de school, dan kunt u een e-mailbericht sturen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: voorletter.achternaam@cnsede.nl.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Nieuws vanuit de school

Iedere twee weken ontvangt u de nieuwsbrief 'In de Kijker'. Daarin leest u schoolbrede informatie. De nieuwsbrief wordt verstuurd via de mail en 'Parro'.

Via de oudercommunicatieapp 'Parro' ontvangt u informatie over de groep, huiswerk, etc. Bij aanmelding ontvangt u hiervoor inloggegevens. U kunt de app op uw telefoon downloaden of via de computer bekijken. Om korte lijnen met elkaar te hebben vragen wij u hier gebruik van te maken. Via Parro worden alle praktische zaken gedeeld. Onderwijsinhoudelijke zaken of situaties over gedrag vinden niet plaats via Parro.

In het ouderportaal van Parnassys kunt u de behaalde resultaten van uw kind zien. Hier leest u ook het gespreksverslag van de voortgangsgesprekken terug.

#### Gespreksmomenten

Ieder schooljaar starten we met startgesprekken. In dit gesprek kunt u vertellen over uw kind. Wat heeft uw kind nodig? Waar is het goed in? Wat vraagt aandacht? Hoe is uw kind thuis? We maken ook afspraken, die altijd aan te passen zijn, op welke wijze wij contact met elkaar hebben. Het is fijn om op die manier de verwachtingen naar elkaar toe duidelijk te hebben.

#### Voortgangsgesprekken

Tijdens het voortgangsgesprek dat twee keer per jaar kan plaatsvinden, krijgt u het rapport van uw

kind. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd met een pedagogische blik. Ook zorgleerlingen moeten trots kunnen zijn op hun rapport!

### **Facultatieve oudergesprekken**

Naast de vaste voortgangsgesprekken vinden er ook facultatieve gesprekken plaats. Deze gesprekken kunnen op initiatief van de leerkracht of op uw initiatief plaatsvinden.

### **Zorggesprekken**

Medio april voeren wij, indien nodig, zorggesprekken. Wanneer bijvoorbeeld blijkt dat uw kind moeite heeft om de ontwikkeldoelen te behalen of deze doelen juist erg gemakkelijk haalt.

Daarnaast voeren wij gedurende het jaar gesprekken in een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Dit overleg vindt plaats als het nodig is om de ontwikkeling van uw kind met andere experts te bespreken. Naast de school en u als ouder zijn bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband, de jeugdarts, etc. aanwezig. Met elkaar staan we om uw kind heen om hem/haar zo goed mogelijk te helpen ontwikkelen.

## **Klachtenregeling**

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>).

Hieronder leest u wat de klachtenregeling inhoudt en welke acties u kunt ondernemen. Graag verwijzen wij u ook naar onze website waar de informatie over dit onderwerp altijd het meest actueel is.

Deze regeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Doen zich problemen voor en u wilt uw ongenoegen hierover uiten? Neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt in uw ogen problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem, dan kunt u contact opnemen met de externe contactpersoon van De Caleidoscoop, mevrouw Sonja Tettero. De contactpersoon is aangesteld door CNS Ede. U leest hier meer over bij het hoofdstuk 'Externe vertrouwenspersoon'.

Indien nodig kunnen een (intern of extern) contactpersoon, directeur of ouders/verzorgers zich ook richten aan het bestuur van CNS Ede. Hieronder volgt hierover meer informatie:

### **Interne Contact Persoon en Externe Vertrouwenspersoon**

Onze school heeft een interne contactpersoon (ICP). Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. De ICP is vrij toegankelijk en voor leerlingen het duidelijke, herkenbare gezicht voor hulpvragen. De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en informeert u over mogelijke vervolgstappen en kan u doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan u ook in contact brengen

met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon. Onze Interne Contact Persoon is Tineke van Beek (t.vanbeek@cnsede.nl). Op de website van CNS Ede vindt u meer informatie (www.cnsede.nl.)

### **Externe vertrouwenspersoon**

Bij klachten is het uitgangspunt dat ouders eerst in gesprek gaan met de direct betrokkenen en/of de directeur. Doel van het gesprek is de klacht verduidelijken en onderzoeken hoe de klacht kan worden opgelost. Ouders die er met de direct betrokkenen en/of de directeur niet uitkomen, kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van CNS Ede.

De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht.

CNS Ede maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero.

Zij is via de e-mail [Sonja@vertrouwenszaken.nl](mailto:Sonja@vertrouwenszaken.nl) te bereiken of telefonisch via nummer 06-24676470.

De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genoodzaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht? In dat geval kunt u een schriftelijke klacht indienen bij Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen. Op de website van CNS ([www.cnsede.nl](http://www.cnsede.nl)) vindt u de klachtenregeling.

Het adres van de klachtencommissie is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Enquêtes gedurende het schooljaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Medezeggenschapsraad**

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Ook is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede. Sinds 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) van kracht. In de reglementen van de MR en de GMR staat omschreven op welke punten de school of het bestuur de MR of GMR van tevoren om advies moet vragen en op welke punten de MR of GMR instemmingsrecht heeft. Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS Ede ([www.cnsede.nl](http://www.cnsede.nl)).

### **Ouderhulp**

Een school kan niet zonder de hulp van ouders. Op De Caleidoscoop is een aantal ouders betrokken bij de oudercommissie. De oudercommissie organiseert of helpt met het organiseren van verschillende activiteiten en projecten. Hiervoor vragen zij ook hulp van u. U kunt hierbij denken aan hulp bij:

- excursies
- schoolreisjes / schoolkamp
- zomerfeest / Caleidoscoopdag
- de schoolfotograaf
- goede doelen acties
- schoolfruit schoonmaken en verdelen (bij deelname)
- hulp bij schoolontbijt, Kerstdiner of Paasmaaltijd

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- aanschaf speeltoestellen schoolplein
- Bijdrage afscheid groep 8
- Zomerfeest
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een extra bijdrage voor het schoolreisje en het kamp in groep 8.

De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen van u een vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten die de overheid niet dekt, maar die wel van belang zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan excursies, vieringen en materialen voor projecten. Voor het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld binnen CNS op € 30,-. Leerlingen waarvan de ouder(s) deze bijdrage niet kunnen betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten.

Het ouderraadreglement en de afspraken rond de vrijwillige ouderbijdrage vindt u op de website van CNS Ede ([www.cnsede.nl](http://www.cnsede.nl)).

### **Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede**

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

Als u een inkomen heeft lager dan 130% van de bijstandsnorm (dat is € 1.328,00 als alleenstaande ouder of € 1.897,00 als echtpaar) en u heeft weinig vermogen, dan kunt u een kindpakket van maximaal € 125,00 ontvangen voor elk kind dat op de basisschool zit. Voor een kind op de middelbare school € 175 per jaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Ede: <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>.

### **Sponsoring**

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclame maken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind dezelfde dag tussen **08.00 en 08.15 uur** ziek melden.

Dit kunt u telefonisch doen (0318-621113). Soms kunnen wij door omstandigheden de telefoon niet opnemen, bijvoorbeeld als er meerdere mensen tegelijk bellen. U kunt dan de voicemail inspreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Natuurlijk kan het voorkomen dat u, om een speciale reden, vrij wilt vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet twee soorten extra verlof;

- extra verlof als gevolg van het beroep van één van de ouders;
- extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

Wilt u weten of u in aanmerking komt voor één van deze twee soorten verlof? U kunt de regelingen zien op bovenstaande websites of door contact op te nemen met de schoolleiding.



Verlof kunt u aanvragen via een verlofformulier. Deze is te vinden op de website van de school of aan te vragen via de schooladministratie of leerkracht van uw kind.

Het vakantieverlof dient *minimaal 6 weken* van tevoren aan de directie te worden voorgelegd. Verlof wegens gewichtige omstandigheden dient u *vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering* voor te leggen aan de directie van de school.

Het ingevulde document kunt u inleveren op school of mailen naar [directie.caleidoscoop@cnsede.nl](mailto:directie.caleidoscoop@cnsede.nl).

De directie moet zich bij het besluit houden aan de regels van de leerplichtwet.

### **Gevolgen van ongeoorloofd verzuim**

Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:

Gemeente Ede Afdeling leerplicht

Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak)

Telefoon: 0318-538 940

E-mail: [info@leerlingenvallei.nl](mailto:info@leerlingenvallei.nl)

Websites: [www.ede.nl](http://www.ede.nl) of [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl) of [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

De ambtenaar leerplicht dient ongeoorloofd verzuim te onderzoeken. Blijkt er sprake te zijn van luxe verzuim zonder toestemming kan dat leiden tot een proces-verbaal en een boete. Soms leidt het ook tot een melding bij Bureau Jeugdzorg.

Wanneer een leerling meer dan 16 uur afwezig is in vier weken maken wij een melding bij Leerplicht. Wij vragen hen dan mee te denken in een oplossing, zodat uw kind zich kan blijven ontwikkelen.

### **Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen**

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die er toe kunnen leiden dat het bevoegd gezag met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

#### **Verwijdering:**

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling (verstoorde relatie ouders en school).

#### **Tijdelijke verwijdering:**

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Wij vinden het belangrijk dat u eerst kennismaakt met onze school voordat u uw kind aanmeldt. Daarom nodigen wij u eerst uit voor een kennismakingsgesprek / rondleiding. Wanneer u vindt dat De

Caleidoscoop bij uw kind past kunt u uw kind aanmelden.

Soms kan het voorkomen dat wij uw kind niet de juiste zorg kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar een passende plek. U leest hier meer over op onze website Aanmelden van uw kind | CNS - De Caleidoscoop (cnsede.nl)

Wanneer de inschrijving van uw kind definitief is ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving.

Wilt u tussentijds van school wisselen? Ook dan vinden we het belangrijk dat u eerst komt kennismaken. Bij een tussentijdse wisseling is er altijd even contact met de huidige school. Zo stemmen we af of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Wanneer wij die plek kunnen bieden ontvangt u van ons een inschrijfbevestiging.

## 4.5 Handig om te weten

### **Schoolfruit**

Samen met de MR heeft de school een voedingsbeleid opgesteld. Op woensdag, donderdag en vrijdag vragen wij u uw kind(eren) groente en/of fruit mee te geven. De overige dagen vragen wij om uw kind een gezond tussendoortje mee te geven. Een overzicht van gezonde tussendoortjes leest u in ons voedingsbeleid.

Het voedingsbeleid is op onze website te lezen of op te vragen via de school.

### **Duurzaam verbonden - afvalvermindering**

Op De Caleidoscoop willen we duurzaam omgaan met onze omgeving. Om die reden vragen wij ouders om geen pakjes en zakjes mee te geven naar school. Zo verminderen wij met elkaar de afvalberg. Wanneer uw kind start bij ons op school ontvangt hij/zij een drinkfles. Let op: Deze zijn niet vaatwasserbestendig! We vragen u om zelf voor een bakje/broodtrommel te zorgen. Wanneer uw kind toch plastic zakjes of pakjes meeneemt naar school geven wij dit weer mee terug naar huis.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### **Kwaliteitsbewaking**

Ieder schooljaar stellen wij een toetskalender op. Hierin worden niet alleen de LVS toetsen opgenomen, maar ook de vragenlijsten om de sociale veiligheid te meten. Sinds het schooljaar 2022-2023 nemen wij de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP af. Naast de toetsen die het leerdeel toetsen (hoofd) nemen we ook vragenlijsten af om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen op andere vaardigheden, zoals de leeraanpak (o.a. doorzettingsvermogen, plannen, organiseren), de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. empatisch vermogen, beheersing van gevoelens, uiten van gevoelens) en het creatief vermogen (o.a. trots zijn op het werk, anders durven zijn, vindingrijkheid). Dit noemen we het Hart en Handen deel. Vooral dit laatste deel leent zich uitstekend om met onze leerlingen in gesprek te gaan tijdens de kind-coachgesprekken.

Aan de hand van de uitslagen bepalen we hoe we de komende periode handelen. Niet alleen in de klas, maar ook op individueel- en groepsniveau.

We werken gericht aan de verbetering van onze opbrengsten. Daarbij stellen we onszelf kritische vragen en gaan zoeken we naar antwoorden gericht op successen en waar we nog aandacht aan moeten besteden.

We bespreken de resultaten als team en stellen elkaar kritische vragen. Waar nodig stellen we de instructiegroepen op groepsniveau bij. We houden hierbij twee keer per jaar een vast moment aan, echter wanneer tussentijds blijkt dat iets beter gaat of meer vraagt dan verwacht, dan stellen wij de doelen bij.

Leerlingen in groep 5-8 bespreken tijdens de kind-coachgesprekken de resultaten. Samen met de leerkracht stellen zij doelen voor zichzelf.

In groep 8 nemen wij daarnaast aan het begin van het schooljaar het 'Drempelonderzoek' af. Als eindtoets nemen wij de 'IEP-toets' af.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het schooljaar 2022-2023 liet een iets lagere score dan het landelijk gemiddelde zien. Het landelijk gemiddelde was 78. Wij hebben 77,8 behaald.

In ons document 'Advisering PO-VO' evalueren wij deze scores.

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij op de Eindtoets een score behaald van 82,2. Het landelijk gemiddelde was 80,0.

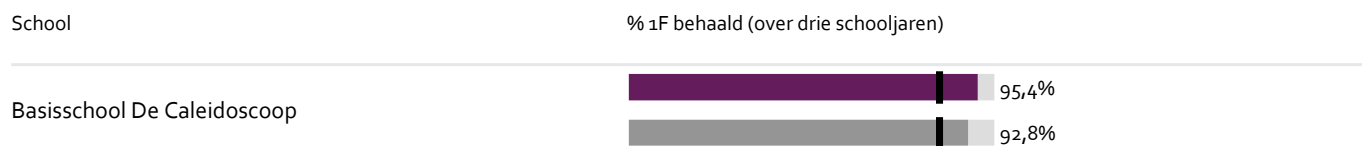
We zijn trots op deze score. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling naar een vervolgschool gaat die past bij hem of haar. Veelal geeft de Eindtoets een bevestiging van de ontwikkeling die wij de afgelopen jaren bij een leerling hebben gezien.

In het schooljaar 2020-2021 is de Eindtoets ondanks de lockdown toch doorgegaan. Wij behaalden een score van 77.6.

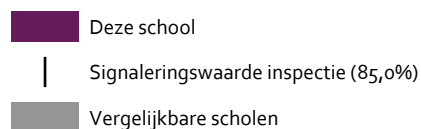
In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets niet afgenomen vanwege de corona-crisis.

Sinds 2018-2019 nemen wij de IEP-toets af. De scores van de IEP-toets liggen tussen de 0 en 100. De ondergrens is 77,6. Onze leerlingen behaalden een score van 84,0 in 2018-2019. Hierbij zijn twee leerlingen meegeteld die later in het schooljaar zijn ingestroomd.

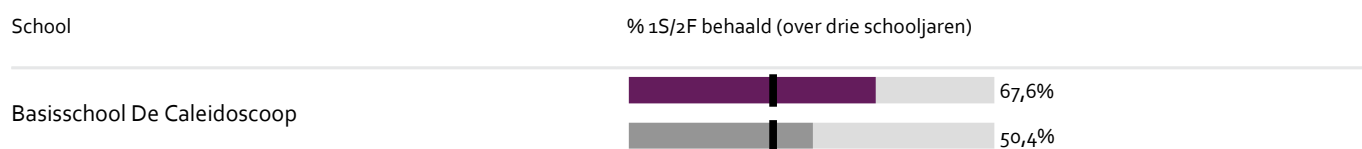
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



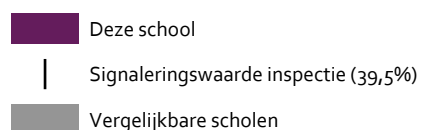
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Schooladviezen VO 2023-2024

Leerlingen krijgen aan het eind van groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies is gericht op de ontwikkeling die wij tot dan hebben gezien en de mogelijkheden tot groei die wij verwachten. Dit advies wordt opgesteld in samenspraak met de groepsleerkracht, de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schooldirecteur.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. Wij kijken niet alleen naar de 'harde criteria', zoals cijfers, maar ook naar vaardigheden zoals zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, etc.

Op 6 en 7 februari nemen wij de Doorstroomtoets af. Wij gebruiken hiervoor IEP. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets bekend is ontvangen leerlingen het definitieve advies.

Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger uitvalt dan ons eerder gegeven advies, dan heroverwegen wij, in samenspraak met ouders, het definitieve advies. We komen dan beredeneerd met een eind-advies.

Wij hanteren de criteria welke staan beschreven in ons protocol 'Advisering PO-VO'. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht groep 8, intern begeleider en de directeur. Daarin zijn tevens de wettelijke

verplichtingen opgenomen.

Alle leerlingen moeten tussen 25 en 31 maart worden aangemeld bij de middelbare school van keuze. In Ede verloopt dit digitaal via de site <https://vo-ede.nl>. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanmelden van hun kind.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	21,4%
havo / vwo	7,1%
vwo	21,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Rust

Op De Caleidoscoop vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Sinds juni 2023 hebben wij het themacertificaat 'Welbevinden' van De Gezonde School mogen ontvangen.

Vanuit veiligheid kunnen leerlingen zich ontwikkelen. We vinden het niet voor niets belangrijk om onze leerlingen te kennen.

Wij werken met de Kanjertraining, dat is geen les die we iedere week doen, dat is een manier van omgaan in de hele school. Dit geldt niet alleen voor leerlingen en leerkrachten, maar ook voor ouders en andere mensen die onze school bezoeken. Dat betekent dat wij met elkaar werken vanuit vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Bij de Kanjertraining worden kinderen zich bewust van de eigenheid die zij allemaal hebben. Daarnaast leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.

Overall om hen heen komen kinderen in aanraking met conflicten en soms pestgedrag. Leerlingen leren strategieën om hiermee om te gaan. Door de inzet van de Kanjertraining bevorderen we actief burgerschap en de sociale integratie.

Kinderen kunnen dit niet direct vanzelf. Ze krijgen daarbij coaching en begeleiding van de (getrainde) leerkrachten. Samenwerking met u als ouders is daarin onmisbaar. Graag verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Veiligheid op school', waarin wij meer uitleggen over de Kanjertraining.

Gaat er nooit iets mis op De Caleidoscoop? Is er altijd rust en vrede? Nee, maar de Kanjertraining helpt om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen voor alle partijen. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school en allemaal Kanjers worden!

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Ieder schooljaar starten we met de 'Gouden weken'. Iedere dag doen we een aantal groepsvormende activiteiten met de leerlingen. Zo leren de kinderen elkaar beter kennen en waarderen. Ook na vakanties worden deze activiteiten extra ingezet. Deze activiteiten komen gedurende het hele jaar terug in onze Kanjerlessen, maar ook tussen de lessen door.

Twee keer per jaar nemen we een sociogram af met behulp van KANVAS lijsten van de Kanjertraining. Ook de leerlingen vanaf groep 5 vullen dan een vragenlijst in. Met behulp van deze lijsten maken we aanpassingen in klassenopstellingen en bedenken we interventies om de onderlinge sfeer nog verder te verbeteren. In het geval van individuele sociale problemen maken we een individueel handlingsplan.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de sociale veiligheidslijst af van KANVAS (kanjertraining). Naast de leerkrachtenlijst vullen ook de leerlingen vanaf groep 5 een lijst in.

In groep 1 en 2 maken we gebruik van het volgsysteem Kijk!. Dit volgsysteem geeft ons een goed zicht op de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

Alle leraren spreken de kinderen op een Kanjer manier aan.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: school open om 08:20 uur

Dinsdag: school open om 08:20 uur

Woensdag: school open om 08:20 uur

Donderdag: school open om 08:20 uur

Vrijdag: school open om 08:20 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindrijk](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindrijk Ede heeft een peuteropvang, voorschoolse- en naschoolse opvang in ons gebouw. Wanneer u gebruik maakt van de opvang is er in overleg met hen mogelijkheid tot opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

U bent niet verplicht om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school geboden wordt. U kunt ook kiezen voor andere mogelijkheden en organisaties.

Kosten van de opvang zijn geheel voor uw eigen rekening. U kunt bij de opvangorganisatie informatie inwinnen over de kosten van de opvang. Inschrijfformulieren voor de opvang van Kindrijk zijn via school te verkrijgen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen en/of lesvrije dagen, de leerlingen zijn vrij:

- Maandag 23 oktober 2023 (na de herfstvakantie)
- Vrijdag 22 december 2023 (voor de kerstvakantie)
- Vrijdag 16 februari 2024 (voor de voorjaarsvakantie)
- Donderdag 28 maart 2024 (voor Goede Vrijdag)
- Dinsdag 2 april 2024 (na Pasen)
- Dinsdag 21 mei 2024 (na Pinksteren)
- Maandag 17 juni 2024
- Vrijdag 12 juli 2024 (voor de zomervakantie)

De vakanties worden afgestemd binnen CNS. Daarnaast vindt er afstemming met het VO plaats.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprek	5 september t/m 9 september	15 minuten
Voortgangsgesprek	14 november t/m 18 november	15 minuten
Voortgangsgesprek	20 februari t/m 23 februari	15 minuten
Zorggesprekken (facultatief)	12 april t/m 18 april	15 minuten
Facultatief gesprek	19 juni t/m 23 juni	15 minuten
Voorlopig schooladvies groep 7	Tijdens voortgangsgesprek nov.	15 minuten
Pré advies groep 8	Tijdens voortgangsgesprek nov	15 minuten
Adviesgesprek groep 8	Februari 2023	15 minuten

Vanaf groep 5 voeren wij het gesprek samen met u en uw kind. Soms wilt u echter ook iets bespreken zonder uw kind. U kunt dit dan bij de leerkracht kenbaar maken. De leerkracht zorgt dan voor een verdeling met en zonder uw kind.

Wij gaan er vanuit dat gescheiden ouders samen naar het gesprek komen of elkaar op de hoogte houden. Wilt u beiden een apart gesprek dan zal het gesprek 10 minuten duren i.p.v. 15 minuten. Wij hebben hiervoor, in overleg met de MR gekozen, omdat wij een groot aantal gescheiden ouders hebben die niet samen naar het gesprek kunnen komen. Dit zorgt voor een extra belasting van de leerkrachten.

De leerkrachten voeren daarnaast een aantal keren per jaar kind-coachgesprekken. Zij gaan dan met het kind in gesprek over de doelen die zij willen bereiken. Dit kunnen leerdoelen zijn, maar ook sociale doelen.

U bent altijd welkom om tussentijds een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directeur aan te vragen.



